**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 46 «Светлячок»**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом ДОУ Заведующий МБДОУ д/с № 46

Протокол от «30 » августа 2023г № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Мироненко

Приказ от «30 » августа 2023г. № 51

**Рабочая программа**

**совместной деятельности**

**педагога с детьми 5-6 лет с ЗПР**

**группы «Пчелки»**

**составлена на основе**

**Адаптированной образовательной программы**

**дошкольного образования**

**МБДОУ д/с № 46 «Светлячок»**

Срок реализации программы:

с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.

Автор:

воспитатель Серга В.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ:** |  |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.2. | Целевой раздел | **4** |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **6** |
| 2.1. | Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование) | **6** |
| 2.2. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования | **13** |
| **2.3.** | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | **14** |
| 2.4. | Перспективное планирование | **16** |
| 2.5. | Чтение художественной литературы | **23** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **26** |
| 3.1. | Режим пребывания воспитанников в группе (10 часов) | **26** |
| 3.2. | План непрерывной (организованной) образовательной деятельности | **27** |
| 3.3. | Расписание непрерывной (организованной) образовательной деятельности | **29** |
| **4.** | **Список методической литературы** | **31** |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Светлячок» (далее–Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный №72149 (далее – ФАОП ДО).

Рабочая программа (перспективный план) составлена с учетом Интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей с ЗПР 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.2. Целевой раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| Задачи | - реализация содержания АОП ДО;  - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;  - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР в том числе их эмоционального благополучия;  -обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическим и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  - формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированиепредпосылокучебнойдеятельности;  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |
| Возрастные особенности | Дети с задержкой психического развития – многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки её функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных. |
| Основания разработки рабочей программы | - Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с №46.  -«Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко М.,Школьная пресса, 2004.  - «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозайка-Синтез, 2016. |
| Срок реализации рабочей программы | Рассчитана на 1 год. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательные области** | **Темы** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (занятия, проекты и др.)** |
| **IX** | Социально-коммуникативное развитие | 4. Осень.  5. Деревья. | 4. Закреплять знания детей о временах года; системати­зировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, ча­стые дожди).  5. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; способствовать формированию коммуникативных навыков: вызывать эмоциональный отклик в процессе наблюдения за природой. | Беседа, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 4. Осень.  5. Деревья. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 4. Осень.  5. Деревья. | Занятия, проекты |
| Художественно-эстетическое развитие | 4. Осень.  5. Деревья. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 4. Осень.  5. Деревья. | По плану физ. инструктора |
| **X** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Овощи.  2. Фрукты.  3. Овощи и фрукты.  4. Ягоды. | 1-4.Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; Закреплять, уточнять и расширять представления детей об ягодах; закреплять понятие «овощи», «фрукты», «ягоды». Дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок.  Корректировать наблюдательность, пространственное мышление, зрительную память.  Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению. | Беседа, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Овощи.  2. Фрукты.  3. Овощи и фрукты.  4. Ягоды. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Овощи.  2. Фрукты.  3. Овощи и фрукты.  4. Ягоды. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Овощи.  2. Фрукты.  3. Овощи и фрукты.  4. Ягоды. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Овощи.  2. Фрукты.  3. Овощи и фрукты.  4. Ягоды. | По плану физ. инструктора |
| **XI** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Бытовые приборы и инструменты.  2. Продукты питания.  3. Посуда.  4. Мебель. | 1. Формировать представление и закреплять знания о бытовых приборах и инструментах используемых в разной работе.  2. Закрепление знаний и представлений детей о продуктах питания;  откуда берутся продукты;  что из разных продуктов можно приготовить;  как нужно хранить тот или иной продукт питания; полезные свойства продуктов питания; знание основ культуры еды.  3.Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.  4. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Бытовые приборы и инструменты.  2. Продукты питания.  3. Посуда.  4. Мебель. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Бытовые приборы и инструменты.  2. Продукты питания.  3. Посуда.  4. Мебель. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Бытовые приборы и инструменты.  2. Продукты питания.  3. Посуда.  4. Мебель. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Бытовые приборы и инструменты.  2. Продукты питания.  3. Посуда.  4. Мебель. | По плану физ. инструктора |
| **XII** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Домашние птицы.  2. Домашние животные.  3. Дикие животные.  4. Животные.  5. Новый год. | 1. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.  2. Закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.  3. Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.  4. Закреплять знания детей о домашних и диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.  5.Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Развивать интерес к новогоднему празднику; Развивать игровую деятельность детей. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Домашние птицы.  2. Домашние животные.  3. Дикие животные.  4. Животные.  5. Новый год. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Домашние птицы.  2. Домашние животные.  3. Дикие животные.  4. Животные.  5. Новый год. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Домашние птицы.  2. Домашние животные.  3. Дикие животные.  4. Животные.  5. Новый год. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Домашние птицы.  2. Домашние животные.  3. Дикие животные.  4. Животные.  5. Новый год. | По плану физ. инструктора |
| **I** | Социально-коммуникативное развитие | 2. Воздушный и водный транспорт.  3. Наземный транспорт.  4. Одежда. | 2. Уточнять и расширять представления детей о водном и воздушном транспорте; учить сравнивать разные виды транспорта; определять их назначение.  3. Познакомить детей с разными видами транспорта; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие транспорт, правила перехода улицы.  4. Закреплять знания детей об одежде; формировать понятия «одежда»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 2. Воздушный и водный транспорт.  3. Наземный транспорт.  4. Одежда. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 2. Воздушный и водный транспорт.  3. Наземный транспорт.  4. Одежда. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 2. Воздушный и водный транспорт.  3. Наземный транспорт.  4. Одежда. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 2. Воздушный и водный транспорт.  3. Наземный транспорт.  4. Одежда. | По плану физ. инструктора |
| **II** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Профессии.  2. Профессии.  3. 23 февраля.  4. Зима. | 1-2. Формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к разным профессиям; обогащать словарный запас детей; совершенствовать умение чётко отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к людям разных профессий.  3. Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.  4. Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Профессии.  2. Профессии.  3. 23 февраля.  4. Зима. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Профессии.  2. Профессии.  3. 23 февраля.  4. Зима. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Профессии.  2. Профессии.  3. 23 февраля.  4. Зима. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Профессии.  2. Профессии.  3. 23 февраля.  4. Зима. | По плану физ. инструктора |
| **III** | Социально-коммуникативное развитие | 1. 8 Марта.  2. Весна.  3. Перелётные птицы.  4. Цветы луга и сада.  5. Повторение. | 1. Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений.  2. Обобщить знания о весне; расширять и активизировать словарь детей по данной теме; закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными.  3. Уточнять и расширять знания детей о перелетных птицах; формировать понятие «перелетные птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах.  4. Познакомить детей с различными цветами, их внешним строением, названиями отдельных частей; рассказать о пользе цветов для людей.  5. Повторение пройденного материала. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. 8 Марта.  2. Весна.  3. Перелётные птицы.  4. Цветы луга и сада.  5. Повторение. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. 8 Марта.  2. Весна.  3. Перелётные птицы.  4. Цветы луга и сада.  5. Повторение. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. 8 Марта.  2. Весна.  3. Перелётные птицы.  4. Цветы луга и сада.  5. Повторение. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. 8 Марта.  2. Весна.  3. Перелётные птицы.  4. Цветы луга и сада.  5. Повторение. | По плану физ. инструктора |
| **IV** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Насекомые.  2. Дом, улица, город.  3. Правила дорожного движения.  4. День Победы. | 1. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.  2. Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу»; дать детям представление о городе, в которой мы живем; закреплять знания детей о улице на которой он живет.  3. Уточнять и расширять знания детей об основных правилах дорожного движения.  4. Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Насекомые.  2. Дом, улица, город.  3. Правила дорожного движения.  4. День Победы. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Насекомые.  2. Дом, улица, город.  3. Правила дорожного движения.  4. День Победы. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Насекомые.  2. Дом, улица, город.  3. Правила дорожного движения.  4. День Победы. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Насекомые.  2. Дом, улица, город.  3. Правила дорожного движения.  4. День Победы. | По плану физ. инструктора |
| **V** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Рыбы.  2. Комнатные растения.  3. Деревья. | 1. Закреплять знания детей о разных видах рыб (внешний вид, пища); умение узнавать и называть рыб.  2. Познакомить детей с комнатными растениями; рассказать о пользе растений для людей.  3. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; способствовать формированию коммуникативных навыков: вызывать эмоциональный отклик в процессе наблюдения за природой. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Рыбы.  2. Комнатные растения.  3. Деревья. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Рыбы.  2. Комнатные растения.  3. Деревья. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рыбы.  2. Комнатные растения.  3. Деревья. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Рыбы.  2. Комнатные растения.  3. Деревья. | По плану физ. инструктора |

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Художественно-эстетическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2-3 недели | 1-3 неделя сентября.  3-4 неделя мая. |

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями

***Цель***: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья»

***Задачи:***

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

***Виды деятельности***:

-Информационно-аналитическое направление: анкетирование; наблюдение; познавательное направление; родительские собрания; консультации; занятия открытые; дни открытых дверей; мастер-классы; семинары; проектная деятельность.

- Наглядно-информационное направление: родительские уголки; папки-передвижки; портфолио групп; сайт МБДОУ.

- Досуговое направление: выставки работ; субботники; праздники; досуги.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** |
| Сентябрь, декабрь, май | Родительское собрание | Собрание |
| Декабрь, март, май | Совместные творческие проекты (воспитатели, ребенок и родители) «Осень-разноцветная», «Зимушка-зима», «8 Марта», «День Победы» | Творческий проект |
| Сентябрь | Консультации, беседы с родителями по оказанию помощи семье в период адаптации. | Консультация |
| Октябрь | Консультация «Как помочь ребенку с задержкой психического развития» | Консультация |
| Декабрь | Консультация «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития» | Консультация |
| Апрель | Консультация «Развивайте память дошкольников» | Консультация |
| Сентябрь | Оформление наглядной информации для родителей: «Вводная информация для родителей о жизни группы» | Оформление стенда |
| Январь | Оформление наглядной информации для родителей: «В здоровом теле - здоровый дух» | Оформление стенда |
| Май | Оформление наглядной информации для родителей: «Как ребята подросли» | Оформление стенда |
| Декабрь | «Новогодний праздник» | Утренник |
| Март | «Международный женский день» | Утренник |
| В течение года | Выставка поделок «Символы России», «Наша гостья-ёлочка», «Путешествие в космос».  Выставки детских рисунков: «Россия-Родина наша!», «Маленькие художники», «Зимняя сказка», «Военная техника», «Наша армия сильна», «Мир, Труд, Май!»», «Этот день Победы!», «Солнечное лето».  Фотовыставка «Братья наши меньшие» «Мамины глаза». | Выставки |
| Ноябрь, февраль, май | Итоговое занятие по временам года | Занятие |

**2.4. Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Конструирование** | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Сентябрь 1-3  неделя  обследование  (1.09-15.09) | По плану  воспитателя. | По плану воспитателя. | По плану  воспитателя. | По плану  воспитателя. |
| 4 неделя  Осень  (18.09-22.09) | «Дома».  Л.В.Куцакова,  стр.13. | «Разноцветный дождь».  Д.Н.Колдина, стр.20.  «Осенние деревья».  Д.Н.Колдина, стр.20. | «Осеннее дерево». Д.Н.Колдина, стр.23. |  |
| 5 неделя  Деревья  (25.09-29.09) | «Дома».  Л.В.Куцакова,  стр.13. | «Сосна».  Д.Н.Колдина, стр.17.  «Яблоня».  Д.Н.Колдина, стр.17. |  | «Во поле березка стояла…».  А.В.Малышев,  Н.В.Ермолаева,  стр. 96. |
| Октябрь  1 неделя  Овощи  (02.10-06.10) | «Машины».  Л.В.Куцакова,  стр.19. | «Натюрморт с овощами (часть 1)».  Д.Н.Колдина, стр.13.  «Натюрморт с овощами (часть 2)».  Д.Н.Колдина, стр.13. | «Овощи на тарелке».  Д.Н.Колдина, стр.18. |  |
| 2 неделя  Фрукты  (09.10-13.10) | «Машины».  Л.В.Куцакова,  стр.19. | «Фрукты (часть 1)».  Д.Н.Колдина, стр.14.  «Фрукты (часть 2)».  Д.Н.Колдина, стр.14. |  | «Блюдо с фруктами и ягодами»  Т.С.Комарова,  стр.38. |
| 3 неделя  Овощи-фрукты  (16.10-20.10) | «Машины».  Л.В.Куцакова,  стр.19. | «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»  Т.С.Комарова, стр.45.  «Что созрело в саду»  Г.С.Швайко, стр.16. | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».  Т.С.Комарова,  стр.32. |  |
| 4 неделя  Ягоды  (23.10-27.10) | «Машины».  Л.В.Куцакова,  стр.19. | «Ветка с ягодами».  Д.Н.Колдина, стр. 12.  «Хохломские ягоды».  Д.Н.Колдина, стр. 12. |  | «Ваза с фруктами».  А.В.Малышев,  Н.В.Ермолаева,  стр. 50. |
| Ноябрь  1 неделя  Бытовые  приборы,  инструменты  (30.10-03.11) | «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».  Л.В.Куцакова,  стр.25. | «Что ты больше всего любишь рисовать».  Т.С.Комарова, стр.36.  «Знакомство с городецкой росписью».  Т.С.Комарова, стр.43. | «По замыслу».  Т.С.Комарова, стр.81. |  |
| 2 неделя  Продукты  питания  (06.11-10.11) | «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».  Л.В.Куцакова,  стр.25. | «Что созрело в огороде»  Г.С.Швайко, стр.15.  «Рисование по замыслу».  Т.С.Комарова, стр.55. |  | «Яблоки и груши»  Г.С.Швайко, стр.13. |
| 3 неделя  Посуда  (13.11-17.11) | «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».  Л.В.Куцакова,  стр.25. | «Гжельская чашка».  Д.Н.Колдина, стр.24.  «Чайный сервиз».  Д.Н.Колдина, стр.24. | «Чашки».  Д.Н.Колдина, стр.27. |  |
| 4 неделя  Мебель  (20.11-24.11) | «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».  Л.В.Куцакова,  стр.25. | «Ковер».  Д.Н.Колдина, стр.26.  «Узоры на полотенце».  Д.Н.Колдина, стр.26. |  | «Декоративный поднос».  А.В.Малышев,  Н.В.Ермолаева,  стр. 64. |
| 5 неделя  Домашние  птицы  (27.11-01.12) | «Роботы».  Л.В.Куцакова,  стр.29. | «Петушок».  Д.Н.Колдина, стр.43.  «Дымковская утка».  Д.Н.Колдина, стр.18. | «Петух».  Т.С.Комарова,  стр. 91. |  |
| Декабрь  1 неделя  Домашние  животные  (04.12-08.12) | «Роботы».  Л.В.Куцакова,  стр.29. | «Козленок».  Д.Н.Колдина, стр.43.  «Усатый-полосатый».  Т.С.Комарова, стр. 63. |  | «Кошечки, собачки».  А.В.Малышев,  Н.В.Ермолаева,  стр. 86. |
| 2 неделя  Дикие  животные  (11.12-15.12) | «Роботы».  Л.В.Куцакова,  стр.29. | «Белка».  Д.Н.Колдина, стр.22.  «Ежик».  Д.Н.Колдина, стр.22. | «Еж».  Д.Н.Колдина, стр.25. |  |
| 3 неделя  Домашние и дикие  животные  (18.12-23.12) | «Роботы».  Л.В.Куцакова,  стр.29. | «Слон».  Д.Н.Колдина, стр.31.  «Лис и мышонок».  Д.Н.Колдина, стр.41. |  | «Царство диких зверей». (Коллективное).  А.В.Малышев,  Н.В.Ермолаева,  стр. 65. |
| 5 неделя  Новый год  (25.12-29.12) | «Роботы».  Л.В.Куцакова,  стр.29. | «Елочка».  Д.Н.Колдина, стр.37.  «Снежинки».  Д.Н.Колдина, стр.35. | «Украшаем ёлку».  Д.Н.Колдина, стр.33. |  |
| Январь  2 неделя  Воздушный  водный  транспорт  (08.01-12.01) | «Микрорайон города».  Л.В.Куцакова,  стр.34. | «Пароход».  Д.Н.Колдина, стр.52.  «Какие автомобили привозят продукты в магазин».  Г.С.Швайко, стр.108. |  | «Пароход».  Т.С.Комарова, стр. 77. |
| 3 неделя  Наземный  транспорт  (15.01-19.01) | «Микрорайон города».  Л.В.Куцакова,  стр.34. | «Грузовая машина».  Д.Н.Колдина, стр.52.  «Машины нашего города».  Т.С.Комарова, стр. 69. | «Грузовая машина».  Д.Н.Колдина, стр.45. |  |
| 4 неделя  Одежда  (22.01-26.01) | «Микрорайон города».  Л.В.Куцакова,  стр.34. | «Шапка и варежки».  Д.Н.Колдина, стр.28.  «Аленушка в сарафане».  Д.Н.Колдина, стр.28. |  | «Оденем куклу на проргулку».  А.В.Малышев,  Н.В.Ермолаева,  стр. 56. |
| Февраль  1 неделя  Профессии  (29.01-02.02) | «Мосты».  Л.В.Куцакова,  стр.37. | «Цветовой спекрт».  Д.Н.Колдина, стр.29.  «теплые и холодные тона».  Д.Н.Колдина, стр.29. | «Клоун».  Д.Н.Колдина, стр.30. |  |
| 2 неделя  Профессии  (05.02-09.02) | «Мосты».  Л.В.Куцакова,  стр.37. | «Городецкая роспись».  Т.С.Комарова, стр. 44.  «Роспись дымковской куклы».  Г.С.Швайко, стр.64. |  | «Матрос с сигнальными ракетами».  Т.С.Комарова,  стр. 75. |
| 3 неделя  23 февраля  (12.02-16.02) | «Мосты».  Л.В.Куцакова,  стр.37. | «Портрет папы».  Д.Н.Колдина, стр.51.  «Летящий самолет».  Д.Н.Колдина, стр.51. | «Танк».  Д.Н.Колдина, стр.44. |  |
| 4 неделя  Зима  (19.02-23.02) | «Мосты».  Л.В.Куцакова,  стр.37. | «Снеговик».  Д.Н.Колдина, стр.39.  «Зима в лесу».  Д.Н.Колдина, стр.39. |  | «Белые снежинки».  А.В.Малышев,  Н.В.Ермолаева,  стр. 75. |
| Март  1 неделя  8 Марта  (26.02-01.03) | «Метро».  Л.В.Куцакова,  стр.43. | «Портрет мамы».  Д.Н.Колдина, стр.56.  «Картинки маме к празднику 8 Марта».  Т.С.Комарова, стр. 83. | «Филимоновский олешек».  Д.Н.Колдина, стр.47. |  |
| 2 неделя  Весна  (04.03-08.03) | «Метро».  Л.В.Куцакова,  стр.43. | «Ледоход на реке».  Д.Н.Колдина, стр.63.  «Радуга-дуга».  Д.Н.Колдина, стр.63. |  | «Нарцисс».  А.В.Малышев,  Н.В.Ермолаева,  стр. 91. |
| 3 неделя  Перелётные птицы  (11.03-15.03) | «Метро».  Л.В.Куцакова,  стр.43. | «Голубь».  Д.Н.Колдина, стр.18.  «Синие и красные птицы».  Т.С.Комарова, стр.58. | «Дымковская утка».  Д.Н.Колдина, стр.24. |  |
| 4 неделя  Цветы луга, сада  (18.03-22.03) | «Метро».  Л.В.Куцакова,  стр.43. | «Одуванчик».  Д.Н.Колдина, стр.73.  «Панно «Красивые цветы».  Т.С.Комарова, стр.85. |  | «Весенний ковер».  Т.С.Комарова, стр.102. |
| 5 неделя  Повторение  (25.03-29.03) | «Метро».  Л.В.Куцакова,  стр.43. | «Закладка для книги».  Т.С.Комарова, стр.50.  «Моя любимая сказка».  Т.С.Комарова, стр.51. | «Вылепи свою любимую игрушку».  Т.С.Комарова, стр.51. |  |
| Апрель  1 неделя  Насекомые  (01.04-05.04) | «Суда».  Л.В.Куцакова,  стр.46. | «Бабочка».  Д.Н.Колдина, стр.71.  «Улитка».  Д.Н.Колдина, стр.71. |  | «Загадки». Т.С.Комарова, стр.106. |
| 2 неделя  Дом, улица, город  (08.04-12.04) | «Суда».  Л.В.Куцакова,  стр.46. | «Домики трёх поросят».  Т.С.Комарова, стр.80.  «Сказочные домики».  Т.С.Комарова, стр.48. | «Кошкин дом».  Д.Н.Колдина, стр.40. |  |
| 3 неделя  Правила дорожного движения  (15.04-19.04) | «Суда».  Л.В.Куцакова,  стр.46. | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».  Т.С.Комарова, стр.47.  «На моей улице».  Д.Н.Колдина, стр.49. |  | «Троллейбус».  Т.С.Комарова, стр.46. |
| 4 неделя  День Победы  (22.04-26.04) | «Суда».  Л.В.Куцакова,  стр.46. | «Спасская башня Кремля».  Т.С.Комарова, стр.97.  «Салют над городом в честь праздника Победы».  Т.С.Комарова, стр.101. | «Девочка пляшет».  Т.С.Комарова, стр.98. |  |
| Май  1 неделя  Рыбы  (29.04-03.05) | «Архитекткра и дизайн».  Л.В.Куцакова,  стр.50. | «Аквариум».  Д.Н.Колдина, стр.45.  «Черепаха с черепашатами».  Д.Н.Колдина, стр.45. |  | «Красивый рыбки в аквариуме».  Т.С.Комарова, стр.71. |
| 2 неделя  Комнатные растения  (06.05-10.05) | «Архитекткра и дизайн».  Л.В.Куцакова,  стр.50. | «Комнатный цветочек».  Д.Н.Колдина, стр.61.  «Цветик-семицветик».  Д.Н.Колдина, стр.61. | «Цветок в горшке».  Д.Н.Колдина, стр.51. |  |
| 3 неделя  Деревья  (13.05-17.05) | «Архитекткра и дизайн».  Л.В.Куцакова,  стр.50. | «Цветут сады».  Т.С.Комарова, стр.104.  «Бабочки летают над лугом».  Т.С.Комарова, стр.105. |  | «На лесной полянке выросли грибы».  Т.С.Комарова, стр.30. |
| 4 – 5 недели  Обследование  (20.05-31.05) | По плану  воспитателя. | По плану  воспитателя. | По плану  воспитателя. | По плану  воспитателя. |

**2.5. Чтение художественной литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Художественное произведение** |
| Сентябрь  (1-3неделя) | По плану воспитателя. |
| (4 неделя) | «Петушок, петушок». |
| (5 неделя) | «Солнышко – вёдрышко». |
| Октябрь  (1 неделя) | «Цыпленок». К.Чуковский. |
| (2 неделя) | «Большие ноги». |
| (3 неделя) | «Улетает лето». Е.Трутнева. |
| (4 неделя) | «Дождик – дождик». |
| Ноябрь  (1 неделя) | «Репка» (слушание и рассказывание). |
| (2 неделя) | «Репка». (инсценировка). |
| (3 неделя) | «Пальчик – мальчик». |
| (4 неделя) | «Маша и медведь». |
| Декабрь  (1 неделя) | «Водичка – водичка». |
| (2 неделя) | «Кто сказал «мяу»?». В.Сутеев. |
| (3 неделя) | «Игрушки». А.Барто. (Мячик, самолет, зайка, мишка). |
| (4 неделя) | «Игрушки». А.Барто. (Грузовик, лошадка). |
| (5 неделя) | «Цыпленок и утенок». В.Сутеев. |
| Январь  (2 неделя) | «Для чего руки нужны». Е.Пермяков. |
| (3 неделя) | «Рукавичка». |
| (4 неделя) | «Зима». И.Суриков. |
| Февраль  (1 неделя) | «Кораблик». Д.Хармс. |
| (2 неделя) | «Ёж». М.Пришвин. |
| (3 неделя) | «Сказка о глупом мышонке». С.Маршак. |
| (4 неделя) | «Ветер, ветер, ты могуч». А.С.Пушкин. |
| Март  (1 неделя) | «Смоляной бочок». (рус.нар.сказка). |
| (2 неделя) | «Мяч». С.Маршак. |
| (3 неделя) | «Неумейка». Я.Аким. |
| (4 неделя) | «Зимовье». |
| (5 неделя) | «Весна». И.Токмакова. |
| Апрель  (1 неделя) | «Сказка о умном мышонке». С.Маршак. |
| (2 неделя) | «Путаница». К.Чуковский. |
| (3 неделя) | «Пых». |
| (4 неделя) | «Мальчик стерёг овец». Л.Толстой. |
| Май  (1 неделя) | «Что такое хорошо и что такое плохо». В.Маяковский. |
| (2 неделя) | Повторение. Чтение художественных произведений по выбору педагога и детей |
| (3 неделя) | Повторение. Чтение художественных произведений по выбору педагога и детей |
| (4-5 неделя) | По плану воспитателя. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (10 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа (5-6 год жизни)** |
| Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | **7.00-8.30** |
| Наблюдения в природе. Дидактические игры. Экспериментирование.  Ситуативные беседы, Чтение художественной литературы. Слушание музыки.  Рассматривание произведений искусства. Обучение действиям с мячом.  Организация самодеятельных игр детей. |
| Завтрак | **8.30-8.50** |
| Игры, подготовка к занятию | **8.50-8.50** |
| Подготовка к НОД | **8.50-9.00** |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут и перерывы на самостоятельную деятельность) | **9.00-10.00** |
| Второй завтрак | **10.00-10.10** |
| Свободная деятельность детей | **10.35-11.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, раздевание, культурно-гигиенические процедуры | **10.10-12.00** |
| Трудовая деятельность, наблюдения в природе, экспериментирование, ситуативные беседы, спортивные игры, подвижные игры, эстафеты, развитие основных движений, дидактические игры. |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед | **12.00-12.40** |
| Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды. Ситуативные беседы. |
| Подготовка ко сну,  дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | **12.40-15.10** |
| Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, слушание музыки. |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры. | **15.00-15.20** |
| Оздоровительные и гигиенические процедуры, ситуативные беседы, трудовая деятельность. |
| Полдник | **15.10-15.25** |
| Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды  Ситуативные беседы |
| Занятия (при необходимости) (с перерывами на самостоятельную деятельность) | **15.30-16.10** |
| Непосредственно-образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя (по плану учителя-дефектолога). Досуги, конкурсы, викторины, экспериментирование, наблюдения в природе, художественное творчество, чтение худож. литературы, театрализованная деятельность. Создание условий для самодеятельных игр детей. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей; подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки; уход домой | **16.10-17.00** |
| Подвижные игры, эстафеты, спортивные игры, наблюдения в природе, дидактические игры.  Взаимодействие с родителями. |

**3.2. План непрерывной (организованной) образовательной деятельности**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ(непрерывная образовательная деятельность – далее - НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей, группа | Продолжительность одной формы НОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня | Перерывы между формами НОД, занятиями |
| Старшая группа  5-6 лет | 25 минут | 2 | 1 | Не менее 10 мин. |

**Примечание:**  В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Количество и длительность форм непрерывной (организованной) образовательной деятельности в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Общее количество форм НОД в неделю | Общая образова  тельная нагрузка в неделю |
| Количество НОД, занятий в неделю (старшая группа) | Каждый день | 2- ФЭМП  2- ознакомление с окружающим миром. | 1- развитие речи.  1-чтение художественной литературы. | 1-аппликация/  лепка  2-рисование  2-музыка  1-конструирование | 3-физкультура | 15 | 15 |

**3.3. Расписание непрерывной (организованной) образовательной деятельности старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** | **Наименование вида**  **НОД (занятия)** | **Ответственные исполнители** |
| понедельник | 9:00-9:25;  9:35-10:00  15:45-16:10 | Ознакомление с окружающим миром /  Рисование  Физкультура | Учитель-дефектолог/  воспитатель  Физ.инструктор |
| вторник | 9:00-9:25;  9:35-10:00  10:10-10:35 | ФЭМП/  Чтение художественной литературы  Музыка | Учитель-дефектолог/ воспитатель  Музыкальный руководитель |
| среда | 9:00-9:25;  9:35-10:00  10:10-10:35 | Лепка/аппликация/  Ознакомление с окружающим миром  Физкультура | Учитель-дефектолог/ воспитатель  Физ.инструктор |
| четверг | 9:00-9:25;  9:35-10:00  10:10-10:35 | Конструирование/  ФЭМП  Музыка | Учитель-дефектолог/ воспитатель  Музыкальный руководитель |
| пятница | 9:00-9:25;  9:35-10:00 | Рисование/  Развитие речи  Физкультура на воздухе | Учитель-дефектолог/ воспитатель  Физ.инструктор |

**4. Список используемой литературы**

1. Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М., Мозайка-синтез, 2015.

2. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., ВасильевойМ.А., «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»». М., Мозайка-синтез, 2016.

3. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р.,«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». М., Мозайка-синтез, 2016.

4. Казакова Т.Г., «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985.

5. Колдина Д.Н., «Аппликация с детьми 5-6 лет» детское творчество. М., Мозайка-синтез, 2018.

6. Колдина Д.Н., «Лепка с детьми 5-6 лет» детское творчество. М., Мозайка-синтез, 2021.

7. Колдина Д.Н., «Рисование с детьми 5-6 лет» детское творчество. М., Мозайка-синтез, 2016.

8. Комарова Т.С.,«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. М., Мозайка-синтез, 2015.

9. Короткова Е.А., «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду». Я., Академия развития, 2011.

10. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала». М., Мозайка-синтез, 2016.

11. Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду». М., Мозайка-синтез, 2015.

12. Лиштван З.В., «Конструирование». М., Просвещение, 1981.

13. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., «Аппликация в детском саду». Я., Академия развития, 2002.

14. Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». М., Мозайка-синтез, 2016.

15. Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр». М., Мозайка-синтез, 2016.

16. Чернякова В.Н., «Экологическая работа в ДОУ». М., Просвещение, 2010.

17. Швайко Г.С., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа. М., Владос, 2003.

18. Шевченко С.Г., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М., Школьная Пресса, 2004.