**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 46 «Светлячок»**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом ДОУ Заведующий МБДОУ д/с № 46

Протокол от «30 » августа 2023г № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Мироненко

 Приказ от «30 » августа 2023г. № 51

**Рабочая программа**

 **совместной деятельности**

**педагога с детьми 5-6 лет с ЗПР**

**группы «Пчелки»**

**составлена на основе**

 **Адаптированной образовательной программы**

**дошкольного образования**

**МБДОУ д/с № 46 «Светлячок»**

 Срок реализации программы:

 с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.

 Автор:

 воспитатель Серга В.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ:** |  |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.2. | Целевой раздел | **4** |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **6** |
| 2.1. | Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование) | **6** |
| 2.2. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования | **13** |
| **2.3.** | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | **14** |
| 2.4. | Перспективное планирование | **16** |
| 2.5. | Чтение художественной литературы | **23** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **26** |
| 3.1. | Режим пребывания воспитанников в группе (10 часов) | **26** |
| 3.2. | План непрерывной (организованной) образовательной деятельности | **27** |
| 3.3. | Расписание непрерывной (организованной) образовательной деятельности | **29** |
| **4.** | **Список методической литературы** | **31** |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Светлячок» (далее–Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный №72149 (далее – ФАОП ДО).

Рабочая программа (перспективный план) составлена с учетом Интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей с ЗПР 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.2. Целевой раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| Задачи | - реализация содержания АОП ДО;- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическим и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированиепредпосылокучебнойдеятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |
| Возрастные особенности | Дети с задержкой психического развития – многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки её функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных. |
| Основания разработки рабочей программы | - Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с №46.-«Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко М.,Школьная пресса, 2004.- «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозайка-Синтез, 2016. |
| Срок реализации рабочей программы | Рассчитана на 1 год. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательные области** | **Темы** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (занятия, проекты и др.)** |
| **IX** | Социально-коммуникативное развитие | 4. Осень.5. Деревья. | 4. Закреплять знания детей о временах года; системати­зировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, ча­стые дожди).5. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; способствовать формированию коммуникативных навыков: вызывать эмоциональный отклик в процессе наблюдения за природой. | Беседа, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 4. Осень.5. Деревья. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 4. Осень.5. Деревья. | Занятия, проекты |
| Художественно-эстетическое развитие | 4. Осень.5. Деревья. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 4. Осень.5. Деревья. | По плану физ. инструктора |
| **X** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Овощи.2. Фрукты.3. Овощи и фрукты.4. Ягоды. | 1-4.Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; Закреплять, уточнять и расширять представления детей об ягодах; закреплять понятие «овощи», «фрукты», «ягоды». Дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок.Корректировать наблюдательность, пространственное мышление, зрительную память.Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению. | Беседа, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Овощи.2. Фрукты.3. Овощи и фрукты.4. Ягоды. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Овощи.2. Фрукты.3. Овощи и фрукты.4. Ягоды. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Овощи.2. Фрукты.3. Овощи и фрукты.4. Ягоды. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Овощи.2. Фрукты.3. Овощи и фрукты.4. Ягоды. | По плану физ. инструктора |
| **XI** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Бытовые приборы и инструменты.2. Продукты питания.3. Посуда.4. Мебель. | 1. Формировать представление и закреплять знания о бытовых приборах и инструментах используемых в разной работе.2. Закрепление знаний и представлений детей о продуктах питания;  откуда берутся продукты;  что из разных продуктов можно приготовить;  как нужно хранить тот или иной продукт питания; полезные свойства продуктов питания; знание основ культуры еды.3.Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.4. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Бытовые приборы и инструменты.2. Продукты питания.3. Посуда.4. Мебель. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Бытовые приборы и инструменты.2. Продукты питания.3. Посуда.4. Мебель. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Бытовые приборы и инструменты.2. Продукты питания.3. Посуда.4. Мебель. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Бытовые приборы и инструменты.2. Продукты питания.3. Посуда.4. Мебель. | По плану физ. инструктора |
| **XII** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Домашние птицы.2. Домашние животные.3. Дикие животные.4. Животные.5. Новый год. | 1. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.2. Закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. 3. Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.4. Закреплять знания детей о домашних и диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.5.Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Развивать интерес к новогоднему празднику; Развивать игровую деятельность детей. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Домашние птицы.2. Домашние животные.3. Дикие животные.4. Животные.5. Новый год. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Домашние птицы.2. Домашние животные.3. Дикие животные.4. Животные.5. Новый год. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Домашние птицы.2. Домашние животные.3. Дикие животные.4. Животные.5. Новый год. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Домашние птицы.2. Домашние животные.3. Дикие животные.4. Животные.5. Новый год. | По плану физ. инструктора |
| **I** | Социально-коммуникативное развитие | 2. Воздушный и водный транспорт.3. Наземный транспорт.4. Одежда. | 2. Уточнять и расширять представления детей о водном и воздушном транспорте; учить сравнивать разные виды транспорта; определять их назначение.3. Познакомить детей с разными видами транспорта; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие транспорт, правила перехода улицы.4. Закреплять знания детей об одежде; формировать понятия «одежда»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 2. Воздушный и водный транспорт.3. Наземный транспорт.4. Одежда. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 2. Воздушный и водный транспорт.3. Наземный транспорт.4. Одежда. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 2. Воздушный и водный транспорт.3. Наземный транспорт.4. Одежда. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 2. Воздушный и водный транспорт.3. Наземный транспорт.4. Одежда. | По плану физ. инструктора |
| **II** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Профессии.2. Профессии.3. 23 февраля.4. Зима. | 1-2. Формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к разным профессиям; обогащать словарный запас детей; совершенствовать умение чётко отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к людям разных профессий.3. Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.4. Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Профессии.2. Профессии.3. 23 февраля.4. Зима. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Профессии.2. Профессии.3. 23 февраля.4. Зима. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Профессии.2. Профессии.3. 23 февраля.4. Зима. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Профессии.2. Профессии.3. 23 февраля.4. Зима. | По плану физ. инструктора |
| **III** | Социально-коммуникативное развитие | 1. 8 Марта.2. Весна.3. Перелётные птицы.4. Цветы луга и сада.5. Повторение. | 1. Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений.2. Обобщить знания о весне; расширять и активизировать словарь детей по данной теме; закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными.3. Уточнять и расширять знания детей о перелетных птицах; формировать понятие «перелетные птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах.4. Познакомить детей с различными цветами, их внешним строением, названиями отдельных частей; рассказать о пользе цветов для людей.5. Повторение пройденного материала. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. 8 Марта.2. Весна.3. Перелётные птицы.4. Цветы луга и сада.5. Повторение. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. 8 Марта.2. Весна.3. Перелётные птицы.4. Цветы луга и сада.5. Повторение. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. 8 Марта.2. Весна.3. Перелётные птицы.4. Цветы луга и сада.5. Повторение. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. 8 Марта.2. Весна.3. Перелётные птицы.4. Цветы луга и сада.5. Повторение. | По плану физ. инструктора |
| **IV** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Насекомые.2. Дом, улица, город.3. Правила дорожного движения.4. День Победы. | 1. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.2. Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу»; дать детям представление о городе, в которой мы живем; закреплять знания детей о улице на которой он живет.3. Уточнять и расширять знания детей об основных правилах дорожного движения.4. Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Насекомые.2. Дом, улица, город.3. Правила дорожного движения.4. День Победы. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Насекомые.2. Дом, улица, город.3. Правила дорожного движения.4. День Победы. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Насекомые.2. Дом, улица, город.3. Правила дорожного движения.4. День Победы. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Насекомые.2. Дом, улица, город.3. Правила дорожного движения.4. День Победы. | По плану физ. инструктора |
| **V** | Социально-коммуникативное развитие | 1. Рыбы.2. Комнатные растения.3. Деревья. | 1. Закреплять знания детей о разных видах рыб (внешний вид, пища); умение узнавать и называть рыб.2. Познакомить детей с комнатными растениями; рассказать о пользе растений для людей.3. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; способствовать формированию коммуникативных навыков: вызывать эмоциональный отклик в процессе наблюдения за природой. | Беседа, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения. |
| Познавательное развитие | 1. Рыбы.2. Комнатные растения.3. Деревья. | По плану учителя - дефектолога |
| Речевое развитие | 1. Рыбы.2. Комнатные растения.3. Деревья. | Занятия, проекты. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рыбы.2. Комнатные растения.3. Деревья. | Занятия, проекты. |
| Физическое развитие | 1. Рыбы.2. Комнатные растения.3. Деревья. | По плану физ. инструктора |

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект****педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:"Социально-коммуникативное развитие","Художественно-эстетическое развитие". | -Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2-3 недели | 1-3 неделя сентября.3-4 неделя мая. |

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями

***Цель***: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья»

***Задачи:***

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

***Виды деятельности***:

-Информационно-аналитическое направление: анкетирование; наблюдение; познавательное направление; родительские собрания; консультации; занятия открытые; дни открытых дверей; мастер-классы; семинары; проектная деятельность.

- Наглядно-информационное направление: родительские уголки; папки-передвижки; портфолио групп; сайт МБДОУ.

- Досуговое направление: выставки работ; субботники; праздники; досуги.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** |
| Сентябрь, декабрь, май  | Родительское собрание | Собрание  |
| Декабрь, март, май  | Совместные творческие проекты (воспитатели, ребенок и родители) «Осень-разноцветная», «Зимушка-зима», «8 Марта», «День Победы» | Творческий проект |
| Сентябрь | Консультации, беседы с родителями по оказанию помощи семье в период адаптации. | Консультация |
| Октябрь | Консультация «Как помочь ребенку с задержкой психического развития» | Консультация |
| Декабрь  | Консультация «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития» | Консультация  |
| Апрель  | Консультация «Развивайте память дошкольников» | Консультация  |
| Сентябрь  | Оформление наглядной информации для родителей: «Вводная информация для родителей о жизни группы» | Оформление стенда |
| Январь  | Оформление наглядной информации для родителей: «В здоровом теле - здоровый дух» | Оформление стенда |
| Май | Оформление наглядной информации для родителей: «Как ребята подросли» | Оформление стенда |
| Декабрь | «Новогодний праздник» | Утренник |
| Март | «Международный женский день»  | Утренник |
| В течение года | Выставка поделок «Символы России», «Наша гостья-ёлочка», «Путешествие в космос».Выставки детских рисунков: «Россия-Родина наша!», «Маленькие художники», «Зимняя сказка», «Военная техника», «Наша армия сильна», «Мир, Труд, Май!»», «Этот день Победы!», «Солнечное лето».Фотовыставка «Братья наши меньшие» «Мамины глаза». | Выставки |
| Ноябрь, февраль, май | Итоговое занятие по временам года | Занятие  |

**2.4. Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,****неделя** | **Конструирование** | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Сентябрь 1-3неделяобследование(1.09-15.09) | По планувоспитателя. | По плану воспитателя. | По планувоспитателя. | По планувоспитателя. |
| 4 неделяОсень(18.09-22.09) | «Дома».Л.В.Куцакова,стр.13. | «Разноцветный дождь».Д.Н.Колдина, стр.20.«Осенние деревья».Д.Н.Колдина, стр.20. | «Осеннее дерево». Д.Н.Колдина, стр.23. |  |
| 5 неделяДеревья(25.09-29.09) | «Дома».Л.В.Куцакова,стр.13. | «Сосна».Д.Н.Колдина, стр.17.«Яблоня».Д.Н.Колдина, стр.17. |  | «Во поле березка стояла…».А.В.Малышев,Н.В.Ермолаева,стр. 96. |
| Октябрь1 неделяОвощи(02.10-06.10) | «Машины».Л.В.Куцакова,стр.19. | «Натюрморт с овощами (часть 1)».Д.Н.Колдина, стр.13.«Натюрморт с овощами (часть 2)».Д.Н.Колдина, стр.13. | «Овощи на тарелке».Д.Н.Колдина, стр.18. |  |
| 2 неделя Фрукты(09.10-13.10) | «Машины».Л.В.Куцакова,стр.19. | «Фрукты (часть 1)».Д.Н.Колдина, стр.14.«Фрукты (часть 2)».Д.Н.Колдина, стр.14. |  | «Блюдо с фруктами и ягодами»Т.С.Комарова,стр.38. |
| 3 неделяОвощи-фрукты(16.10-20.10) | «Машины».Л.В.Куцакова,стр.19. | «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»Т.С.Комарова, стр.45.«Что созрело в саду»Г.С.Швайко, стр.16. | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».Т.С.Комарова,стр.32. |  |
| 4 неделяЯгоды(23.10-27.10) | «Машины».Л.В.Куцакова, стр.19. | «Ветка с ягодами».Д.Н.Колдина, стр. 12.«Хохломские ягоды».Д.Н.Колдина, стр. 12. |  | «Ваза с фруктами».А.В.Малышев,Н.В.Ермолаева,стр. 50. |
| Ноябрь1 неделяБытовыеприборы,инструменты(30.10-03.11) | «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».Л.В.Куцакова, стр.25. | «Что ты больше всего любишь рисовать».Т.С.Комарова, стр.36.«Знакомство с городецкой росписью».Т.С.Комарова, стр.43. | «По замыслу».Т.С.Комарова, стр.81. |  |
| 2 неделяПродуктыпитания(06.11-10.11) | «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».Л.В.Куцакова, стр.25. | «Что созрело в огороде»Г.С.Швайко, стр.15.«Рисование по замыслу».Т.С.Комарова, стр.55. |  | «Яблоки и груши»Г.С.Швайко, стр.13. |
| 3 неделяПосуда(13.11-17.11) | «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».Л.В.Куцакова, стр.25. | «Гжельская чашка».Д.Н.Колдина, стр.24.«Чайный сервиз».Д.Н.Колдина, стр.24. | «Чашки».Д.Н.Колдина, стр.27. |  |
| 4 неделяМебель(20.11-24.11) | «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».Л.В.Куцакова, стр.25. | «Ковер».Д.Н.Колдина, стр.26.«Узоры на полотенце».Д.Н.Колдина, стр.26. |  | «Декоративный поднос».А.В.Малышев,Н.В.Ермолаева,стр. 64. |
| 5 неделяДомашниептицы(27.11-01.12) | «Роботы».Л.В.Куцакова, стр.29. | «Петушок».Д.Н.Колдина, стр.43.«Дымковская утка».Д.Н.Колдина, стр.18. | «Петух».Т.С.Комарова,стр. 91. |  |
| Декабрь1 неделяДомашниеживотные(04.12-08.12) | «Роботы».Л.В.Куцакова, стр.29. | «Козленок».Д.Н.Колдина, стр.43.«Усатый-полосатый».Т.С.Комарова, стр. 63. |  | «Кошечки, собачки».А.В.Малышев,Н.В.Ермолаева,стр. 86. |
| 2 неделяДикиеживотные(11.12-15.12) | «Роботы».Л.В.Куцакова, стр.29. | «Белка».Д.Н.Колдина, стр.22.«Ежик».Д.Н.Колдина, стр.22. | «Еж».Д.Н.Колдина, стр.25. |  |
| 3 неделяДомашние и дикие животные(18.12-23.12) | «Роботы».Л.В.Куцакова, стр.29. | «Слон».Д.Н.Колдина, стр.31.«Лис и мышонок».Д.Н.Колдина, стр.41. |  | «Царство диких зверей». (Коллективное).А.В.Малышев,Н.В.Ермолаева,стр. 65. |
| 5 неделяНовый год(25.12-29.12) | «Роботы».Л.В.Куцакова, стр.29. | «Елочка».Д.Н.Колдина, стр.37.«Снежинки».Д.Н.Колдина, стр.35. | «Украшаем ёлку».Д.Н.Колдина, стр.33. |  |
| Январь2 неделяВоздушныйводныйтранспорт(08.01-12.01) | «Микрорайон города».Л.В.Куцакова, стр.34. | «Пароход».Д.Н.Колдина, стр.52.«Какие автомобили привозят продукты в магазин».Г.С.Швайко, стр.108. |  | «Пароход».Т.С.Комарова, стр. 77. |
| 3 неделя Наземныйтранспорт(15.01-19.01) | «Микрорайон города».Л.В.Куцакова, стр.34. | «Грузовая машина».Д.Н.Колдина, стр.52.«Машины нашего города».Т.С.Комарова, стр. 69. | «Грузовая машина».Д.Н.Колдина, стр.45. |  |
| 4 неделяОдежда(22.01-26.01) | «Микрорайон города».Л.В.Куцакова, стр.34. | «Шапка и варежки».Д.Н.Колдина, стр.28.«Аленушка в сарафане».Д.Н.Колдина, стр.28. |  | «Оденем куклу на проргулку».А.В.Малышев,Н.В.Ермолаева,стр. 56. |
| Февраль1 неделяПрофессии(29.01-02.02) | «Мосты».Л.В.Куцакова, стр.37. | «Цветовой спекрт».Д.Н.Колдина, стр.29.«теплые и холодные тона».Д.Н.Колдина, стр.29. | «Клоун».Д.Н.Колдина, стр.30. |  |
| 2 неделяПрофессии(05.02-09.02) | «Мосты».Л.В.Куцакова, стр.37. | «Городецкая роспись».Т.С.Комарова, стр. 44.«Роспись дымковской куклы».Г.С.Швайко, стр.64. |  | «Матрос с сигнальными ракетами».Т.С.Комарова,стр. 75. |
| 3 неделя23 февраля(12.02-16.02) | «Мосты».Л.В.Куцакова, стр.37. | «Портрет папы».Д.Н.Колдина, стр.51.«Летящий самолет».Д.Н.Колдина, стр.51. | «Танк».Д.Н.Колдина, стр.44. |  |
| 4 неделяЗима(19.02-23.02) | «Мосты».Л.В.Куцакова, стр.37. | «Снеговик».Д.Н.Колдина, стр.39.«Зима в лесу».Д.Н.Колдина, стр.39. |  | «Белые снежинки».А.В.Малышев,Н.В.Ермолаева,стр. 75. |
| Март1 неделя8 Марта(26.02-01.03) | «Метро».Л.В.Куцакова, стр.43. | «Портрет мамы».Д.Н.Колдина, стр.56.«Картинки маме к празднику 8 Марта».Т.С.Комарова, стр. 83. | «Филимоновский олешек».Д.Н.Колдина, стр.47. |  |
| 2 неделяВесна(04.03-08.03) | «Метро».Л.В.Куцакова, стр.43. | «Ледоход на реке».Д.Н.Колдина, стр.63.«Радуга-дуга».Д.Н.Колдина, стр.63. |  | «Нарцисс».А.В.Малышев,Н.В.Ермолаева,стр. 91. |
| 3 неделяПерелётные птицы(11.03-15.03) | «Метро».Л.В.Куцакова, стр.43. | «Голубь».Д.Н.Колдина, стр.18.«Синие и красные птицы».Т.С.Комарова, стр.58. | «Дымковская утка».Д.Н.Колдина, стр.24. |  |
| 4 неделяЦветы луга, сада(18.03-22.03) | «Метро».Л.В.Куцакова,стр.43. | «Одуванчик».Д.Н.Колдина, стр.73.«Панно «Красивые цветы».Т.С.Комарова, стр.85. |  | «Весенний ковер».Т.С.Комарова, стр.102. |
| 5 неделяПовторение(25.03-29.03) | «Метро».Л.В.Куцакова, стр.43. | «Закладка для книги».Т.С.Комарова, стр.50.«Моя любимая сказка».Т.С.Комарова, стр.51. | «Вылепи свою любимую игрушку».Т.С.Комарова, стр.51. |  |
| Апрель 1 неделяНасекомые(01.04-05.04) | «Суда».Л.В.Куцакова, стр.46. | «Бабочка».Д.Н.Колдина, стр.71.«Улитка».Д.Н.Колдина, стр.71. |  | «Загадки». Т.С.Комарова, стр.106. |
| 2 неделяДом, улица, город(08.04-12.04) | «Суда».Л.В.Куцакова, стр.46. | «Домики трёх поросят».Т.С.Комарова, стр.80.«Сказочные домики».Т.С.Комарова, стр.48. | «Кошкин дом».Д.Н.Колдина, стр.40. |  |
| 3 неделяПравила дорожного движения(15.04-19.04) | «Суда».Л.В.Куцакова, стр.46. | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».Т.С.Комарова, стр.47.«На моей улице».Д.Н.Колдина, стр.49. |  | «Троллейбус».Т.С.Комарова, стр.46. |
| 4 неделяДень Победы(22.04-26.04) | «Суда».Л.В.Куцакова, стр.46. | «Спасская башня Кремля».Т.С.Комарова, стр.97.«Салют над городом в честь праздника Победы».Т.С.Комарова, стр.101. | «Девочка пляшет».Т.С.Комарова, стр.98. |  |
| Май1 неделяРыбы(29.04-03.05) | «Архитекткра и дизайн».Л.В.Куцакова, стр.50. | «Аквариум».Д.Н.Колдина, стр.45.«Черепаха с черепашатами».Д.Н.Колдина, стр.45. |  | «Красивый рыбки в аквариуме».Т.С.Комарова, стр.71. |
| 2 неделяКомнатные растения(06.05-10.05) | «Архитекткра и дизайн».Л.В.Куцакова, стр.50. | «Комнатный цветочек».Д.Н.Колдина, стр.61.«Цветик-семицветик».Д.Н.Колдина, стр.61. | «Цветок в горшке».Д.Н.Колдина, стр.51. |  |
| 3 неделяДеревья(13.05-17.05) | «Архитекткра и дизайн».Л.В.Куцакова, стр.50. | «Цветут сады».Т.С.Комарова, стр.104.«Бабочки летают над лугом».Т.С.Комарова, стр.105. |  | «На лесной полянке выросли грибы».Т.С.Комарова, стр.30. |
| 4 – 5 недели Обследование(20.05-31.05) | По планувоспитателя. | По планувоспитателя. | По планувоспитателя. | По планувоспитателя. |

**2.5. Чтение художественной литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Художественное произведение** |
| Сентябрь(1-3неделя) | По плану воспитателя. |
| (4 неделя) | «Петушок, петушок». |
| (5 неделя) | «Солнышко – вёдрышко». |
| Октябрь(1 неделя) | «Цыпленок». К.Чуковский. |
| (2 неделя) | «Большие ноги». |
| (3 неделя) | «Улетает лето». Е.Трутнева. |
| (4 неделя) | «Дождик – дождик». |
| Ноябрь(1 неделя) | «Репка» (слушание и рассказывание). |
| (2 неделя) | «Репка». (инсценировка). |
| (3 неделя) | «Пальчик – мальчик». |
| (4 неделя) | «Маша и медведь». |
| Декабрь(1 неделя) | «Водичка – водичка». |
| (2 неделя) | «Кто сказал «мяу»?». В.Сутеев. |
| (3 неделя) | «Игрушки». А.Барто. (Мячик, самолет, зайка, мишка). |
| (4 неделя) | «Игрушки». А.Барто. (Грузовик, лошадка). |
| (5 неделя) | «Цыпленок и утенок». В.Сутеев. |
| Январь(2 неделя) | «Для чего руки нужны». Е.Пермяков. |
| (3 неделя) | «Рукавичка». |
| (4 неделя) | «Зима». И.Суриков. |
| Февраль(1 неделя) | «Кораблик». Д.Хармс. |
| (2 неделя) | «Ёж». М.Пришвин. |
| (3 неделя) | «Сказка о глупом мышонке». С.Маршак. |
| (4 неделя) | «Ветер, ветер, ты могуч». А.С.Пушкин. |
| Март(1 неделя) | «Смоляной бочок». (рус.нар.сказка). |
| (2 неделя) | «Мяч». С.Маршак. |
| (3 неделя) | «Неумейка». Я.Аким. |
| (4 неделя) | «Зимовье». |
| (5 неделя) | «Весна». И.Токмакова. |
| Апрель(1 неделя) | «Сказка о умном мышонке». С.Маршак. |
| (2 неделя) | «Путаница». К.Чуковский. |
| (3 неделя) | «Пых». |
| (4 неделя) | «Мальчик стерёг овец». Л.Толстой. |
| Май(1 неделя) | «Что такое хорошо и что такое плохо». В.Маяковский. |
| (2 неделя) | Повторение. Чтение художественных произведений по выбору педагога и детей |
| (3 неделя) | Повторение. Чтение художественных произведений по выбору педагога и детей |
| (4-5 неделя) | По плану воспитателя. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (10 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа (5-6 год жизни)** |
| Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | **7.00-8.30** |
| Наблюдения в природе. Дидактические игры. Экспериментирование.Ситуативные беседы, Чтение художественной литературы. Слушание музыки.Рассматривание произведений искусства. Обучение действиям с мячом.Организация самодеятельных игр детей. |
| Завтрак | **8.30-8.50** |
| Игры, подготовка к занятию | **8.50-8.50** |
| Подготовка к НОД | **8.50-9.00** |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут и перерывы на самостоятельную деятельность) | **9.00-10.00** |
| Второй завтрак | **10.00-10.10** |
| Свободная деятельность детей | **10.35-11.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, раздевание, культурно-гигиенические процедуры | **10.10-12.00** |
| Трудовая деятельность, наблюдения в природе, экспериментирование, ситуативные беседы, спортивные игры, подвижные игры, эстафеты, развитие основных движений, дидактические игры. |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед | **12.00-12.40** |
| Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды. Ситуативные беседы. |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | **12.40-15.10** |
| Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, слушание музыки. |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры. | **15.00-15.20** |
| Оздоровительные и гигиенические процедуры, ситуативные беседы, трудовая деятельность. |
| Полдник | **15.10-15.25** |
| Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре едыСитуативные беседы |
| Занятия (при необходимости) (с перерывами на самостоятельную деятельность) | **15.30-16.10** |
| Непосредственно-образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя (по плану учителя-дефектолога). Досуги, конкурсы, викторины, экспериментирование, наблюдения в природе, художественное творчество, чтение худож. литературы, театрализованная деятельность. Создание условий для самодеятельных игр детей. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей; подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки; уход домой | **16.10-17.00** |
| Подвижные игры, эстафеты, спортивные игры, наблюдения в природе, дидактические игры. Взаимодействие с родителями. |

**3.2. План непрерывной (организованной) образовательной деятельности**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ(непрерывная образовательная деятельность – далее - НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей, группа | Продолжительность одной формы НОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня | Перерывы между формами НОД, занятиями |
| Старшая группа5-6 лет | 25 минут | 2 | 1 | Не менее 10 мин. |

**Примечание:**  В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Количество и длительность форм непрерывной (организованной) образовательной деятельности в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Общее количество форм НОД в неделю | Общая образовательная нагрузка в неделю |
| Количество НОД, занятий в неделю (старшая группа) | Каждый день | 2- ФЭМП 2- ознакомление с окружающим миром. | 1- развитие речи.1-чтение художественной литературы. | 1-аппликация/лепка2-рисование2-музыка1-конструирование | 3-физкультура | 15 | 15 |

**3.3. Расписание непрерывной (организованной) образовательной деятельности старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** | **Наименование вида****НОД (занятия)** | **Ответственные исполнители** |
| понедельник | 9:00-9:25; 9:35-10:0015:45-16:10 | Ознакомление с окружающим миром / РисованиеФизкультура | Учитель-дефектолог/воспитательФиз.инструктор  |
| вторник | 9:00-9:25;9:35-10:0010:10-10:35 | ФЭМП/Чтение художественной литературыМузыка | Учитель-дефектолог/ воспитательМузыкальный руководитель |
| среда | 9:00-9:25;9:35-10:0010:10-10:35 | Лепка/аппликация/ Ознакомление с окружающим миромФизкультура | Учитель-дефектолог/ воспитательФиз.инструктор |
| четверг | 9:00-9:25;9:35-10:0010:10-10:35 | Конструирование/ФЭМП Музыка | Учитель-дефектолог/ воспитательМузыкальный руководитель |
| пятница | 9:00-9:25;9:35-10:00 | Рисование/Развитие речиФизкультура на воздухе | Учитель-дефектолог/ воспитательФиз.инструктор |

**4. Список используемой литературы**

1. Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М., Мозайка-синтез, 2015.

2. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., ВасильевойМ.А., «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»». М., Мозайка-синтез, 2016.

3. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р.,«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». М., Мозайка-синтез, 2016.

4. Казакова Т.Г., «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985.

5. Колдина Д.Н., «Аппликация с детьми 5-6 лет» детское творчество. М., Мозайка-синтез, 2018.

6. Колдина Д.Н., «Лепка с детьми 5-6 лет» детское творчество. М., Мозайка-синтез, 2021.

7. Колдина Д.Н., «Рисование с детьми 5-6 лет» детское творчество. М., Мозайка-синтез, 2016.

8. Комарова Т.С.,«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. М., Мозайка-синтез, 2015.

9. Короткова Е.А., «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду». Я., Академия развития, 2011.

10. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала». М., Мозайка-синтез, 2016.

11. Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду». М., Мозайка-синтез, 2015.

12. Лиштван З.В., «Конструирование». М., Просвещение, 1981.

13. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., «Аппликация в детском саду». Я., Академия развития, 2002.

14. Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». М., Мозайка-синтез, 2016.

15. Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр». М., Мозайка-синтез, 2016.

16. Чернякова В.Н., «Экологическая работа в ДОУ». М., Просвещение, 2010.

17. Швайко Г.С., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа. М., Владос, 2003.

18. Шевченко С.Г., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М., Школьная Пресса, 2004.