**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 46 «Светлячок»**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом ДОУ Заведующий МБДОУ д/с № 46

Протокол от «30» августа 2023г № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Мироненко

Приказ от «30» августа 2023г. №51

**Рабочая программа совместной деятельности**

**педагога с детьми 4-5 лет**

**средней группы «Солнышко»**

**составлена на основе**

**Образовательной программы**

**дошкольного образования**

**МБДОУ д/с № 46 «Светлячок»**

Срок реализации программы:

с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

Автор:

Воспитатель Лунькова Н. Н.

Воспитатель Еговцова А. И.

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………..3

1.2. Цели и задачи реализации Программы……………………………………………3

1.3. Возрастные особенности…………………………………………………………...4

1.4. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………6

**2. Содержательный раздел**

2.1. Перспективное планирование ..……………………………………….…………..8

**3. Организационный раздел**

3.1.Организация образовательной деятельности……………………………………..46

3.2. Рекомендуемые произведения …………….…………...........................................48

**4. Список литературы**……..…………………………........................…………….....52

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Светлячок» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Для разработки Программы использовалась вариативная программа: «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образовании.

**1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет:**

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.  В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

**К пяти годам:**

**-** ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

**-** ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

**-** ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

**-** ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

**-** ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

**-** ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

**-** ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

**-** ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

**-** ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

**-** ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

**-** ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

**-** ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

**-** ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

**-** ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

**-** ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

**-** проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

**-** ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

**-** ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

**-** ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

**-** ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

**-** ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

**-** ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

**-** ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

**-** ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

**-** ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

**-** ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

**-** ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Перспективное планирование**

Сентябрь, 1-ая неделя,

Тема: "Нам учиться не лень!"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Как я провел лето». Комарова Т.С., с.23 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
| 1 сентября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 4 сентября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «1 сентября – День знаний» (см. Приложение 1) | Картинки сказочных героев |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 5 сентября | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Красивые флажки». Комарова Т.С., с.25 | ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка. |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 6 сентября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.12 | Корзинка, грибы, осенние листья из бумаги, шишки |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 7 сентября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»/ Гербова В. В. / С. 27 | Рисунок с образцами тканей |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Нарисуй картинку про лето». Комарова Т.С., с.23 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
| Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Дверь в Формандию» Куцакова Л. В. с.13 | конверт, бумажные плоскостные модели разной формы |
| 8 сентября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Сентябрь, 2-ая неделя,

Тема: "Наш город "

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 11 сентября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Что такое улица?» /Дыбина О.В. / С.31/ | Схемы-символы «Магазин», «Почта», «Аптека» |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 12 сентября | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Дома нашего города» (см. Приложение 1) | пластилин, доски для лепки, стеки, картины с изображением домов в городе Таганроге. |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 13 сентября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.19 | Двухступенчатая лесенка, волшебный мешочек |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 14 сентября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Чтение сказки «Три поросенка». / Гербова В. В. / С. 35 | Сказка «Три поросенка» с иллюстрациями |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Мой город» (см. Приложение 1) | Карта РФ, презентация с фотографиями города, листы А 4, краски, кисти. |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Идем в гости» Куцакова Л. В. с.14 | Карандаши, фломастеры |
| 15 сентября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Сентябрь, 3-ая неделя,

Тема: "Осень в лесу"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 18 сентября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Что нам осень принесла?» /Соломенникова О.А. / С.28 | Кукла, две корзины, муляжи овощей и фруктов |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 19 сентября | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Яблоки и ягоды» Комарова Т.С., с.23 | Муляжи фруктов и ягод, пластилин, доски |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 20 сентября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.13 | Кубы и треугольные призмы |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 21 сентября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Звуковая культура речи: звуки с и сь / Гербова В. В./ С.28 | Узкие полоски бумаги |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Золотая осень» /Комарова Т.С., С.31 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Забор с узорчатой решеткой» Куцакова Л. В. с.19 | Строительный материал |
| 22 сентября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Сентябрь, 4-ая неделя,

Тема: «Грибы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 25 сентября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» / Соломенникова О.А. / С.30 | Панорама осеннего леса, муляжи грибов и ягод |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 26 сентября | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Корзина грибов» (коллективная композиция) Комарова Т.С.,С.41 | Нарисованная корзина, цветные прямоугольники для шляпок, белые для ножек, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка. |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 27 сентября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.14 | Сч. карточки, изображения возд. шаров, звездочки |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 28 сентября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» / Гербова В. В. / С. 29 | Неваляшка |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Грибы для белочки». (см. Приложение 1) | альбомные листы, гуашь, банка с водой.  Картинка белочки, грибов. |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Строительство загородок, аквариумов, озер, клумб, стоянок для машин» Куцакова Л. В. с.19 | Конструктор Лего |
| 29 сентября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Октябрь, 1-ая неделя,

Тема: "Осень в творчестве поэтов и художников "

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 2 октября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Прохождение экологической тропы» / Соломенникова О.А./ С.33 | Осенние листья разных деревьев |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 3 октября | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Кисть рябинки» (нетрадиционная техника рисования) – коллективная работа. Лыкова И. А./C. 46/ | Гуашь, альбомные листы, ватные палочки, банка с водой, салфетки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 4 октября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.14 | Два игрушечных клоуна |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 5 октября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. / Гербова В. В. / С.34 | Произведения об осени |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Большие и маленькие морковки» / Комарова Т.С., С. 24 | Игрушечные зайчики, морковь, пластилин, доски |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Домики зверюшек» Куцакова Л. В. с.21 | Фломастеры |
| 6 октября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Октябрь, 2-ая неделя,

Тема: "Я хочу быть здоровым!"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 9 октября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Петрушка-физкультурник» /Дыбина О. В./ С. 28 | Картинки с изображением спортивного инвентаря |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 10 октября | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Яблоко – спелое, красное, сладкое» /Лыкова И.А., с 42 | альбомные листы, цветные карандаши.  Картинка с изображением яблок |
| Среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 11 октября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.15 | Круги и квадраты, разделенные на 2 части |
| Четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 12 октября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». | Стихотворение И. Бунина «Листопад». |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Витамины круглый год» (см. Приложение 1) | Заготовки [цветной](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fds88.ru%2F9671-urok-v-klasse-predshkolnoy-podgotovki-iz-tsikla-zanyatiy-tsvetnoy-mir-vvodnoe-zanyatie.html) [бумаги с](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fds88.ru%2F8647-sistematizatsiya-zanyatiy-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-s-detmi-s-zpr-sposobom-origami-v-starshey-gruppe.html) нарисованным контуром овощей и [фруктов](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fds88.ru%2F6029-osvoenie-detmi-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-raznykh-vidov-prostranstva--zanyatie-soberem-vazu-fruktov.html), клей, ножницы, салфетка, дощечка для труда. |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Разные дома» Куцакова Л. В. с.26 | Строительный материал |
| 13 октября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Октябрь, 3-ая неделя,

Тема: "Наш детский сад!"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 16 октября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» /Дыбина О.В., с.27 | Фотографии детского сада |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 17 октября | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Красивые цветы» / Комарова Т.С., С.27 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 18 октября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.17 | Двухступенчатая лесенка, волшебный мешочек |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 19 октября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Звуковая культура речи: звук «ш» / Гербова В. В./ С. 46 |  |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Угощение для кукол» / Комарова Т.С., С.35 | Пластилин, доски |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Конструирование зоопарка» Куцакова Л. В. с.27 | Строительный материал |
| 20 октября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Октябрь, 4-ая неделя,

Тема: «Со мной мои друзья!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 23 октября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: « Мои друзья» / Дыбина О.В., С. 24 | Фото детей группы |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 24 октября | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема:«Сказочное дерево» /Комарова Т.С., С.33 | ½ альбомного листа, цветные карандаши |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 25 октября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.18 | Круги и квадраты, разделенные на 2 части |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 26 октября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»/ Гербова В. В. / С.31 | Сказка К. Чуковского «Телефон» с иллюстрациями |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Украшение платочка» для друга. Комарова Т.С. / С. 34 | Бумажные круги и квадраты, клей, ножницы, салфетка |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Перестрой ворота» Куцакова Л. В. с.27 | Строительный материал |
| 27 октября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Октябрь, 5-ая неделя,

Тема: "Наш город "

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 30 октября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: Рассматривание иллюстраций города | Иллюстрации города |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 31 октября | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА по замыслу | Пластилин, доски для лепки, стеки. |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 1 ноября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.18  (Повторение) | Круги и квадраты, разделенные на 2 части |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 2 ноября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»/ Гербова В. В. / С.31  (Закрепление) | Сказка К. Чуковского «Телефон» с иллюстрациями |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ по замыслу | Листы А 4, краски, кисти. |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: по замыслу | Строительный материал |
| 3 ноября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Ноябрь, 1-ая неделя,

Тема: «Наш город»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 6 ноября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Мой город» / Дыбина О. В./ С. 46 | Фотографии родного города |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 7 ноября | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Автобус» / Комарова Т.С., С.54 | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 8 ноября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.20 | Круги, квадраты, треугольники |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 9 ноября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Звуковая культура речи: звук «ж» / Гербова В. В./ С. 49 | Кукла |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема:«Дом, в котором ты живешь» /Комарова Т.С., С.77 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Зверюшки и фигуры» Куцакова Л. В. с.28 | Цветные карандаши |
| 10 ноябрь | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Ноябрь, 2-ая неделя,

Тема: «Правила дорожного движения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 13 ноября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Что такое улица?» /Дыбина О.В. / С.31/ | Схемы-символы «Магазин», «Почта», «Аптека» |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 14 ноября | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Лепка по замыслу» / С.28 | Пластилин, доски для лепки, стеки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 15 ноября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.23 | Двухполосные карточки, листочки и цветочки |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 16 ноября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Звуковая культура речи: звук «з». »/ Гербова В. В./ С. 32 | Кукла |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Рисование по замыслу»/ Комарова Т. С. /С. 38 | Цветные карандаши, белая бумага |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Домик для сказочных героев» Куцакова Л. В. с.31 | Строительный материал |
| 17 ноября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Ноябрь, 3-ая неделя,

Тема: «Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 20 ноября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Путешествие в прошлое кресла» /Дыбина О.В. / С. 43 | Разрезные картинки |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 21 ноября | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Большой дом» /Комарова Т.С,С.39 | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 22 ноября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.24 | Карточки с изображением частей суток |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 23 ноября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Гербова В. В. / С.39 | Кукла, медвежонок |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема:«Яички простые и золотые» Комарова Т.С. / С.36 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Геометрические фигуры» Куцакова Л. В. с.32 | Плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов |
| 24 ноября | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Ноябрь, 4-ая неделя,

Тема: «Как животные готовятся к зиме»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 27 ноября | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: Ознакомление с природой «Скоро зима» / Соломенникова О.А./ С.41 | Игрушки диких животных |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 28 ноября | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Птичка» /Комарова Т.С., С. 51 | Пластилин, доски для лепки, стеки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 29 ноября | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.25 | Двухполосные карточки с изображением блюдечек и зернышек |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 30 ноября | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. / Гербова В. В. / С. 38 | Картина«Собака со щенятами». |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Кто в каком домике живет» /Комарова Т.С., С.45 | Цветные карандаши, белая бумага |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Бусы и флажки» Куцакова Л. В. с.32 | Плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов |
| 1 декабря | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Декабрь, 1-ая неделя,

Тема: «Мамины помощники»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 4 декабря | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Мамины помощники»(см. Приложение 1) | Выставка репродукций картин, на которых изображены мамы с детьми иллюстрации Е. Васнецовой к русским народным колыбельным песням, картинки с изображением веселой и грустной женщины, фотографии мам детей. |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 5 декабря | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: « Лодки плывут по реке» / Комарова Т.С., С. 35 | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 6 декабря | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.25 | Карточки с изображением частей суток |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 7 декабря | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Звуковая культура речи: звук «ц» / Гербова В. В./ С. 36 | Кукла |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема:«Украшение свитера» для мамы Комарова Т.С. / С.40 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Геометрические фигуры» Куцакова Л. В. с.34 | Клей, кисточки, ножницы |
| 8 декабря | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Декабрь, 2-ая неделя,

Тема: «Безопасность всегда и везде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 11 декабря | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Опасные предметы» (см. Приложение 1) | Обучающий мультфильм «Уроки безопасности Тетушки Совы. Бытовые приборы» |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 12 декабря | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Девочка в зимней одежде» /Комарова Т.С., С.47 | Пластилин, доски для лепки, стеки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 13 декабря | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.28 | Куклы, ленты, игрушки |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 14 декабря | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме / Гербова В. В./ С. 44 | Стихи о зиме |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Огонь-добрый, огонь-злой» /(см. Приложение 1) | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки, карточки с изображением доброго и злого огонька |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Лесной детский сад» Куцакова Л. В. с.34 | Строительный материал |
| 15 декабря | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Декабрь, 3-ая неделя,

Тема: «Профессии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 18 декабря | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Замечательный врач» / Дыбина О. В./ С. 34 | Кукла, мед.оборудование |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 19 декабря | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: « Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Комарова Т.С./ С.46 | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 20 декабря | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.29 | Круги, квадраты по 5 шт. на каждого |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 21 декабря | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». Гербова В. В. С. 43 | Иллюстрации к сказке |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема:«Крючка, Злючка и Зако-закорючка», Лыкова И.А., с.86 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Мебель для детского сада» Куцакова Л. В. с.35 | Строительный материал |
| 22 декабря | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Декабрь, 4-ая неделя,

Тема: «К вам шагает Новый год!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 25 декабря | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Новый год у ворот» (см. Приложение 1) | Глобус, кукла или картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, Санта Клауса, ветка ели или сосны. |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 26 декабря | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Праздничная елочка». Лыкова И.А., 72 | Цветная бумага, квадраты зеленого цвета, клей, ножницы, салфетка |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 27 декабря | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.31 | Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 28 декабря | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Обучение рассказыванию по картинке./ Гербова В. В./ С. 50 | Картинка «Таня не боится мороза» |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: « Новогодние поздравительные открытки» /Комарова Т.С., С.48 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Комнаты для трех медведей» Куцакова Л. В. с.35 | Конструктор Лего |
| 29 декабря | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Январь, 2-ая неделя,

Тема: "Здравствуй, Зимушка-зима "

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 8 января | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Зимушка-зима» / (см. Приложение 1) | Иллюстрации зимних пейзажей |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 9 января | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Снежная баба-франтиха» Лыкова И.А., с.76 | Пластилин, доски для лепки, стеки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 10 января | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.33 | Наборы геометрических фигур |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 11 января | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»./ Гербова В. В. / С. 48 | Сказка «Зимовье» |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Лыкова И.А., с.78 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Геометрические фигуры» Куцакова Л. В. с.37 | Клей, кисточки, ножницы |
| 12 января | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Январь, 3-ая неделя,

Тема: «Зима в лесу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 15 января | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: Ознакомление с природой «Стайка снегирей на ветках рябины» /Соломенникова О.А. /С.48 | Картинки с изображением снегирей |
| Вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 16 января | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Пингвин» (см. Приложение 1) | Квадраты черного и красног цвета, клей, ножницы, салфетка |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 17 января | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.34 | 6-7 кругов на каждого ребенка |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 18 января | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Урок вежливости./ Гербова В. В./ С. 56 | Кукла |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» /Комарова Т.С., С.51 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Грузовые машины» Куцакова Л. В. с.41 | Строительный материал |
| 19 января | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Январь, 4-ая неделя,

Тема: "Профессии"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 22 января | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Животные Арктики»(см. Приложение 1) | Иллюстрации животных Арктики |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 23 января | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Разные рыбки» Комарова Т.С., с.42 | Пластилин, доски для лепки, стеки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 24 января | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.35 | Прямоугольники по 10 шт. на каждого |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 25 января | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». / Гербова В. В. / С. 52 | Стихотворения А. Барто |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Пингвины» (см. Приложение 1) | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Различные транспортные средства» Куцакова Л. В. с.41 | Строительный материал |
| 26 января | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Февраль, 1-ая неделя,

Тема: «Волшебница-вода»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 29 января | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: Ознакомление с природой «Почему растаяла Снегурочка?» /Соломенникова О.А./С.45/ | Кукла Снегурочка |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 30 января | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» /Комарова Т.С., С.43 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 31 января | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.36 | 10 кубиков, счетная лесенка |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 1 февраля | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Звуковая культура речи: звуки «щ-ч»./ Гербова В. В./ С. 60 | Кукла |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Лыкова И.А., с.134 | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Квадрат и прямоугольник» Куцакова Л. В. с.45 | Фломастеры |
| 2 февраля | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Февраль, 2-ая неделя,

Тема: «Военная техника»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 5 февраля | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Военная техника» (см. Приложение 1) | Иллюстрации военной техники |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 6 февраля | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Самолеты летят сквозь облака» /Комарова Т.С., С.80 | Цветные карандаши, альбомные листы |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 7 февраля | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.37 | Фланелеграф, 3 шарфа и 3 прямоугольника разной ширины |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 8 февраля | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: «Военная техника» (описание) (см. Приложение 1) | Игрушечные модели – танк, самолет, корабль, вертолет, плакат по теме «Военный транспорт» |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Веселые вертолеты» Лыкова И.А., с.96 | Пластилин, доски для лепки, стеки, зубочистки, кусочки трубочек |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Игра «Превращения фигур» Куцакова Л. В. с.46 | Одинаковые треугольники, схемы изображения |
| 9 февраля | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Февраль, 3-ая неделя,

Тема: «Мы - защитники отечества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 12 февраля | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Наша Армия» /Дыбина О.В./ С.37 | Иллюстрации военной формы разных войск |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 13 февраля | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Украсим полосочку флажками» /Комарова Т.С., С.58 | Цветные карандаши, альбомные листы |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 14 февраля | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.39 | Числовые карточки с кругами |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 15 февраля | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Звуковая культура речи: звуки щ-ч./ Гербова В. В./ С. 60 |  |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Быстрокрылые самолеты» Лыкова И.А., с.98 | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Различные мосты» Куцакова Л. В. с.48 | Строительный материал |
| 16 февраля | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Февраль, 4-ая неделя,

Тема: "Моя семья "

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 19 февраля | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: Мир комнатных растений Соломенникова О. А. с. 57 | Иллюстрации комнатных растений |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 20 февраля | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Чайный сервиз» Лыкова И.А., с.108 | Пластилин, доски для лепки, стеки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 21 февраля | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.40 | Фланелеграф, геометрические фигуры |
|  | Конструктивная деятельность | Игра «Коврик» Куцакова Л. В. с.49 | Фломастеры, трафареты |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 22 февраля | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Составление рассказов по картине «На полянке». / Гербова В.В. / С. 55 | Картина «На полянке». |

Февраль, 5-ая неделя,

Тема: "Здравствуй, Снеговик!"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 26 декабря | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Здравствуй, Дедушка Мороз» / (См. Приложение 1) | Картинки с изображением Деда Мороза |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 27 декабря | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА по замыслу | Пластилин, доски для лепки, стеки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 28 декабря | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.32 | Наборы фигур: шар, куб, цилиндр |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 29 декабря | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»/ Гербова В. В. / С. 45 | Картинка «Вот это снеговик!» |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Снегурочка» » /Комарова Т.С., С.47 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Игра «Что бывает…»» Куцакова Л. В. с.35 | Мяч |
| 1 марта | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Март, 1-ая неделя,

Тема: «Мамин праздник»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 4 марта | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Все начинается с мамы» (см. Приложение 1) | Фланелеграф, силуэт солнышка с лучиками, фотографии мам, игрушка-колобок, бумажные *«сердечки»*. |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 5 марта | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)/ Комарова Т.С., с.64 | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 6 марта | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.42 | Кукла, 4 корзины |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 7 марта | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день. / Гербова В. В. / С. 59 | Стихотворение А. Плещеева «Весна» |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Расцвели красивые цветы» /Комарова Т.С., С.64 | Гуашь, ½ альбомного листа желтого и зеленого тона, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕИгра «Придумай и построй» Куцакова Л. В. с.50 | Геометрические фигуры |
| 8 марта | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Март, 2-ая неделя,

Тема: «Народная игрушка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 11 марта | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Все начинается с мамы» (см. Приложение 1) | Фланелеграф, силуэт солнышка с лучиками, фотографии мам, игрушка-колобок, бумажные *«сердечки»*. |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 12 марта | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»/ Комарова Т.С., С.62 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 13 марта | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.43 | Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 14 марта | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Составление рассказов по картинке./ Гербова В. В./ С. 62 | Картина «Одуванчик» |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Птичка» Комарова Т.С., с.51 | пластилин, доски для лепки, стеки. |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕИгра «Выложи пол плитками»Куцакова Л. В. с.50 | Геометрические фигуры |
| 15 марта | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Март, 3-ая неделя,

Тема: «День земли»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 18 марта | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Земля наш дом родной» /(см. Приложение 1) | Презентация к конспекту, игрушки диких и домашних животных. |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 19 марта | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя» /Лыкова И.А., С.136 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 20 марта | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.45 | Фланелеграф, 10 цветочков одного цвета, 2 корзинки |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 21 марта | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль./Гербова В. В./ С. 63 |  |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» / Комарова Т.С., С.66 | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Кораблик» Куцакова Л. В. с.51 | Строительный материал |
| 22 марта | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Март, 4-ая неделя,

Тема: "Театральная весна "

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 25 марта | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Поход в театр» (см. Приложение 1) | Игрушки: кукла, мяч, посуда, детская мебель;  красочные афиши;  звонок. |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 26 марта | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» / Комарова Т.С., С.68 | Гуашь, вырезанные из бумаги платья, кисти, банка с водой, салфетки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 27 марта | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.46 | Фланелеграф, 3 шарфа и 3 прямоугольника разной ширины |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 28 марта | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». / Гербова В. В. / С. 61 | Сказка «Петушок и бобовое зернышко». |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Петя-петушок, золотой гребешок» Лыкова И.А., с.32 | Пластилин, доски для лепки, стеки. |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Игра «Отбери фигуры"» Куцакова Л. В. с.51 | Геометрические фигуры |
| 29 марта | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Апрель, 1-ая неделя,

Тема: «Цветущая весна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 1 апреля | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Экологическая тропа весной» /Соломенникова О.А. /С.66 | Объекты экологической тропы |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 2 апреля | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Расцвели красивые цветы» /Комарова Т.С., С.64 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 3 апреля | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.49 | Шарики и флажки разного цвета и величины |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 4 апреля | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина– Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»./ Гербова В. В. / С. 63 | Сказка Д. Мамина– Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост». |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «По реке плывет кораблик» Лыкова И.А., с.128 | пластилин, доски для лепки, стеки. |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Вертолет, Самолет» Куцакова Л. В. с.52 | Ножницы, контуры геометрических фигур |
| 5 апреля | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Апрель, 2-ая неделя,

Тема: «Праздник Пасхи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 8 апреля | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Пасха» / (см. Приложение 1 | Готовые изделия пасхальных яиц, силуэты яиц разного тона для детей, краски, кисти, салфетки, вода в баночках |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 9 апреля | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Яички простые и золотые»/Комарова Т.С., С.36 | Гуашь, ½ альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 10 апреля | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.50 | Мешочки с разным количеством шариков |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 11 апреля | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»./ Гербова В. В./ С. 67 | Русская народная песенка «Дед хотел уху сварить» |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Загадки» / Комарова Т.С., С. 73 | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕИгра «Аэропорт» Куцакова Л. В. с.53 | Строительный материал |
| 12 апреля | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Апрель, 3-ая неделя,

Тема: «Любимые книги»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 15 апреля | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «В мире книг» / (см. Приложение 1) | Разнообразные книги |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 16 апреля | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Сказочный домик – теремок»/Комарова Т.С., С.72 | Цветные карандаши, альбомные листы |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 17 апреля | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.50 | Карточки с изображением геометрических фигур |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 18 апреля | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. / Гербова В. В. / С. 65 | Картинка-матрица |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Два жадных медвежонка» /Лыкова И.А., С.84 | Пластилин, доски для лепки, стеки. |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕИгра «Строительство» Куцакова Л. В. с.55 | Строительный материал |
| 19 апреля | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Апрель, 4-ая неделя,

Тема: «Птицы - наши друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 22 апреля | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Птицы» / (см. Приложение 1) | Иллюстрации перелетных и зимующих птиц; аудиозапись с пением птиц |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 23 апреля | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Красивая птичка» /Комарова Т.С., С.61 | Гуашь, ½ альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 24 апреля | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.51 | Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 25 апреля | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь / Гербова В. В./ С. 69 |  |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Птички прилетели на кормушку» /Комарова Т. С., С.61 | пластилин, доски для лепки, стеки. |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕИгра «Идем в гости» Куцакова Л. В. с.55 | Геометрические фигуры |
| 26 апреля | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Май, 1-ая неделя,

Тема: «День Победы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 29 апреля | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Экологическая тропа весной» /Соломенникова О.А. /С.66 | Объекты экологической тропы |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 30 апреля | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Быстрокрылые самолеты» Лыкова И.А., с. 98 | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 1 мая | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.43 | Корзина с большими и маленькими мячами |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 2 мая | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: День Победы. / Гербова В. В. / С.68 | Стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Празднично украшенный дом» /Комарова Т.С., С.78 | Гуашь, ½ альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕИгра «Строительные детали» Куцакова Л. В. с.58 | Строительный материал |
| 3 мая | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Май, 2-ая неделя,

Тема: «Весенняя лаборатория»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 6 мая | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Экологическая тропа весной» /Соломенникова О.А. /С.66 | Объекты экологической тропы |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 7 мая | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Козленочек» / Комарова Т.С., С.69 | Пластилин, доски для лепки, стеки. |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 8 мая | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.51 | Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 9 мая | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»./ Гербова В. В./ С. 33 | Русская народная песенка «Тень-тень-потетень». |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Нарисуй картинку про весну» /Комарова Т.С., С.81 | Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕИгра «Подбери детали» Куцакова Л. В. с.58 | Строительный материал |
| 10 мая | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Май, 3-ая неделя,

Тема: «Время весёлых игр, повторение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 13 мая | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «В мире пластмассы» /Дыбина О.В./ С.40/ | Небольшие пластмассовые предметы |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 14 мая | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ Тема: «Волшебный сад»/Комарова Т.С., С.81 | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 15 мая | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.50 | Ленты разной ширины и одинаковой длины |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 16 мая | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Прощаемся с подготовишками. / Гербова В. В. / С. 70 | Фото с выпускниками |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Твоя любимая кукла» /Комарова Т.С., С.75 | Цветные карандаши, ½ альбомные листы |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Постройки» Куцакова Л. В. с.61 | Строительный материал |
| 17 мая | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Май, 4-ая неделя,

Тема: "Лето, лето!"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 20 мая | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «В гости к хозяйке луга» /Соломенникова О.А./ С.59/. | Иллюстрации с насекомыми |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 21 мая | Художественно-эстетическое развитие | ЛЕПКА Тема: «Муха-цокотуха» Лыкова И.А., с.142 | Пластилин, доски для лепки, стеки. |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 22 мая | Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А., с.51 | Стол, куклы, тарелки |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 23 мая | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Литературный калейдоскоп./ Гербова В. В./ С.71 | Сказки с иллюстрациями |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ Тема: «Мое любимое солнышко» /Комарова Т.С., С.74 | Гуашь, ½ альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Постройки 2» Куцакова Л. В. с.62 | Строительный материал |
| 24 мая | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

Май, 5-ая неделя,

Тема: «Хорошо у нас в саду, закрепление»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная**  **область** | **НОД**  **Тема, учебно-методическое обеспечение** | **Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение** |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 27 мая | Познавательное развитие | ФКЦМ. Закрепление |  |
| вторник | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 28 мая | Художественно-эстетическое развитие | АППЛИКАЦИЯ по замыслу | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетка |
| среда | Художественно-эстетическое развитие | МУЗЫКА по плану муз.руководителя. |  |
| 29 мая | Познавательное развитие | ФЭМП. Повторение | Геометрические фигуры |
| четверг | Физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА по плану инструктора по физ.культуре. |  |
| 30 мая | Речевое развитие | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Литературный калейдоскоп. (Продолжение) / Гербова В. В./ С.71 | Сказки с иллюстрациями |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕ по замыслу | Гуашь, ½ альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетки |
|  | Познавательное развитие | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: по замыслу. | Конструктор Лего |
| 31 мая | Физическое развитие | (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Организация образовательного процесса**

**Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе**

**Младшая группа (4 - 5 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Вид деятельности (программный)** | **Средняя группа** |
| **Физическое развитие:**  - физическая культура в помещении  - физическая культура на воздухе | 2  1 |
| **Познавательное развитие:**  - формирование элементарных математических представлений  - ознакомление с миром природы, окружающим миром  - конструирование | 1  1  1 |
| **Речевое развитие:**  - развитие речи, звуковая культура речи | 1 |
| **Художественно - эстетическое развитие:**  - музыка  - рисование  - лепка  - аппликация | 2  1  0.5  0.5 |
| **Социально коммуникативное развитие:**  - социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно (при реализации содержания психолого - педагогической работы по тематике средней группы) |
| Итого: | 11 занятий в неделю |

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648 - 20.

**Сетка-расписание образовательной деятельности в средней группе**

**(4 - 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Художественно - эстетическое развитие.  **Музыка** | Физическое развитие.  **Физическая культура** | Художественно - эстетическое развитие.  **Музыка** | Физическое развитие.  **Физическая культура** | Художественно - эстетическое развитие.  **Рисование** |
| Познавательное развитие.  **ФЦКМ** | Художественно - эстетическое развитие.  **Лепка/**  **Аппликация** | Познавательное развитие.  **ФЭМП** | Речевое развитие.  **Развитие речи.** | Познавательное развитие.  **Конструирование** |
|  |  |  |  | Физическое развитие.  **Физическая культура на воздухе** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках) | ежедневно |

**Режим дня (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **4-5 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут и перерывы на самостоятельную деятельность) | 9.00.10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-11.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.30-15.00 |
| Полдник | 15.00-15.20 |
| Занятия (при необходимости) (с перерывами на самостоятельную деятельность) | **-** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 |
| Уход домой | до 19.00 |

**Режим дня (теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **4-5 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут и перерывы на самостоятельную деятельность) | 10.00-10.10 |
| Второй завтрак | 9.15-12.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 12.00-13.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед | 13.00-15.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.30-16.00 |
| Полдник | 16.00-17.00 |
| Занятия (при необходимости) (с перерывами на самостоятельную деятельность) | 17.00-19.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | до 19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 7.00-8.30 |
| Уход домой | 8.30-9.00 |

**3.2. Рекомендуемые произведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень художественных произведений** |

|  |  |
| --- | --- |
| 4-5 лет | 1. Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».  2. Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).  3. Фольклор народов мира. Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. J1. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар.песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).  4. Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем.   1. , под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар.сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.   Произведения поэтов и писателей России.  Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; БартоA.JI. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов   1. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).   5. Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»);Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору);Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой JI.H. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).  6. Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.  7. Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.  8. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск.Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). |

**Перечень рекомендуемых музыкальных произведений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень музыкальных произведений** |

|  |  |
| --- | --- |
| 4-5 лет | Слушание. «Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.  Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус.нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».  Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.  Игровые упражнения. «Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.  Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.  Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.  Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.  Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.  Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.  Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.  Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.  Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».  Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».  Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. |

**Перечень рекомендуемых произведений изобразительного искусства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Произведения изобразительного искусства** |

|  |  |
| --- | --- |
| 4-5 лет | Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».  Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый». |

**4. Список литературы**

1.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

2.Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

8. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: КАРАПУЗ, 2009