

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Светличко»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол №1
от 27.08.2018 г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 46
И.А.Мироненко

**Рабочая программа
учителя – дефектолога
Твердь В.А.
в старшей группе (5-6 лет)
компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
на 2018- 2019 уч.год**

г. Таганрог

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Светлячок»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол №1
от 27.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 46
_____ И.А.Мироненко

**Рабочая программа
учителя – дефектолога
Твердь В.А.
в старшей группе (5-6 лет)
компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
на 2018- 2019 уч.год**

г. Таганрог

Содержание

Введение.....	3
Пояснительная записка (характеристика детей с ЗПР, цель, задачи, принципы, методы, средства, формы).....	5
Содержание программы (по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений и планируемые результаты изучения учебного курса)	14
Комплексно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в старшей группе для детей с ЗПР	37
Комплексно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР.....	48
Литература	65

Рабочая образовательная программа учителя-дефектолога в старшей (5-6) и подготовительной к школе (6 – 7) группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Введение

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, зафиксированные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с ЗПР. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься об усилении медицинской, социально – психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении. К сожалению, число детей с ЗПР, которым необходимы специальные коррекционно–образовательные услуги, не сокращаются, а напротив, увеличивается.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первых семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркнул, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. В этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность человека к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Данная рабочая образовательная программа является целостной и комплексной, как по содержанию, так и по построению. В ней с точки зрения современных достижений науки и практики обоснована система коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном возрасте, определены пути, организационные формы, содержание и основные методы, и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимального восстановления нарушений целостности развития, обеспечения социализации дошкольников. В рабочей

программе сформулированы цели и задачи воспитания и обучения дошкольников указанной категории.

Теоретическую основу рабочей образовательной программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о сензитивных возрастах; о соотношении коррекции и развития; о соотношении обучения и развития; об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития); о роли дошкольного детства в процессе социализации; о значении деятельности в развитии; о роли знака в «культурном» развитии ребенка.

Структура рабочей образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду образовательной документации. Она включает пояснительную записку, содержательную часть, отражающую направления и этапы воспитания и обучения детей, список рекомендуемой литературы. В рабочей программе сформулированы задачи на каждом этапе коррекционно–развивающей работы.

Коррекционно–развивающую работу с детьми с ЗПР необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление – создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Психолого–педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине, в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. На основе полученных в процессе обследования результатов составляется психолого–педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по его дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно–развивающие программы.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигает такого уровня психофизического развития, который позволяет ему успешно овладевать школьной программой. Такая готовность является итогом коррекционно – развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. Содержание данной рабочей программы отобрано и построено таким образом, чтобы сформировать готовность ребенка к школе. Важным условием решения этой задачи является согласованная работа учителя – дефектолога, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя.

Рабочая образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в проекте государственного образовательного стандарта для дошкольных учреждений.

Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР (5-7лет) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 46

При написании данной рабочей образовательной программы я руководствовалась нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" .

4. Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

5. Уставом ДОУ.

6. Положением о рабочей образовательной программе педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Также она составлена в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка», «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно-отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость, сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической базой этих симптомов является перенесённое ребёнком органическое поражение ЦНС, её резидуально-органическая недостаточность.

Задержки развития могут быть обусловлены разными причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, лёгкими родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребёнка, воздействием ряда других вредностей.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребёнка вредоносных факторов, задержка психического развития даёт разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрального происхождения при хромосомных нарушениях, внутриутробных поражениях, родовых травмах встречается чаще других и представляют наибольшую сложность при отграничении от умственной отсталости.

Согласно исследованиям В.И. Лубовского, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Н.А. Цыпиной при задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причём отличается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Учёные, изучавшие психические процессы и возможности обучения детей с ЗПР (Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко, У.В. Ульянова и другие) выявили ряд специфических особенностей в их познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфере и поведении. У детей с ЗПР отмечается незрелость личностных компонентов учебной деятельности: отсутствие ответственности за своё поведение и успехи в учёбе, небрежное отношение к обучению, недостаточная критичность, завышенная самооценка; неспособность к волевому усилию. Эти особенности, сочетаясь с незрелой учебной мотивацией, игровым характером интересов, имеют название синдрома психического инфантилизма. Ребёнок с незрелостью личностных компонентов учебной деятельности непродуктивен в ситуации, где он должен подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания. В связи с этим он вял, бездеятелен при выполнении школьных заданий и оживляется, становится продуктивным, как только переключается на игру, соответствующую его эмоциональным потребностям.

Для детей этой категории характерна также незрелость моторики, проявляющаяся в недостаточности тонких движений пальцев рук и кистей, затруднений выработки двигательных школьных навыков. Часто эти дети несколько расторможены, движения их порывисты, недостаточно координированы и чётки, характерно обилие лишних движений, что проявляется в чрезмерной двигательной активности.

Исследователи В.И. Лубовский, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, У.В. Ульянова отмечают следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате неё низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью, формирование целостного образа из отдельных элементов происходит медленно; дети затрудняются в узнавании

предметов, изображённых в необычном ракурсе, в выделении фигуры или объекта на фоне, в построении целостного образа. Отчётливо выявляется также недостаточная сформированность пространственной функции.

С неполноценностью оптико-пространственной, вербально-пространственной ориентировок и конструктивной деятельности в большей степени связаны трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму.

У этих детей страдают все виды памяти, значительно снижена способность к произвольному запоминанию; отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. К началу школьного обучения у этих детей не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. Уровень развития организационного компонента мышления снижен: ориентировочный этап деятельности кратковременен, анализ образца фрагментарен, неполноценен; планирование недостаточно либо вообще отсутствует, поэтапный и итоговый контроль отсутствуют. Часто для принятия инструкции необходимы разъяснения, повторения, не всегда удерживают инструкцию до конца выполнения задания. Существенны также отставания в речевом развитии, ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедленное овладение грамматическим строем речи, недостаточное использование грамматических категорий и форм в речи.

Дети с ЗПР эффективно принимают и используют помощь взрослого при выполнении каких-либо заданий. Причём в зависимости от степени трудности и материала, с которым работает ребёнок, помощь по своему характеру может быть разной. Способность принимать помощь взрослых, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания существенно отличает детей с ЗПР от умственно отсталых, обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития и является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

Таким образом, эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее характеризуется тем, что интеллектуальные способности ребёнка не соответствуют его возрасту.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Они являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки рабочей образовательной программы явились:

- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №46, которая разработана в соответствии с п.5 ст.14 ФЗ «Об образовании». Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой воспитания и обучения в детском саду:

- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014;
 - «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития». Под общей редакцией С.Г. Шевченко. М., 2005;
 - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010;
- Так же использовались работы И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой, Л.Е. Крыласовой и т.д.

Цель программы – повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно – развивающего обучения и воспитания и подготовки к школе в дошкольном образовательном учреждении.

Поставленная цель требует решения **следующих задач:**

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Рабочая образовательная программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие **принципы**:

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).
- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е.

опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

При создании рабочей образовательной программы и методики ее реализации учитывалось положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения, которое является движущей силой психического развития. Для успешного обучения педагогу нужно не только знать свой учебный предмет, но и очень хорошо владеть **методами и приемами** обучения, эффективно использовать имеющиеся средства.

Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому наглядные, словесные, проблемно – поисковые и практические методы являются ведущими в данной программе. Эти методы широко применяются на занятиях для всестороннего развития личности ребенка.

Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание событий и т.п.

Наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (дидактические игры, упражнения и др.).

Дидактические игры применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Метод упражнений дает возможность организовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, что выражается в степени трудности заданий, его объеме и характере помощи.

Методы и приемы (это часть метода), используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Очень важна правильная сочетаемость приемов, она обеспечивает эффективность метода. Приемы в разных методах несут неодинаковую смысловую нагрузку. В одних случаях они будут ведущими, а в других – второстепенными.

С понятием «метод», «прием» тесно связано понятие «**средствообучения**». К ним относится все, что помогает педагогу и детям.

Средства, необходимые для реализации данной программы: слово учителя, учебные пособия, ТСО, ИКТ, наглядные пособия, индивидуальные для каждого ребенка бланки для проведения упражнений; тетрадь, карандаши; сюжетные и предметные картины; игры с правилами (дидактические и подвижные); настольно – печатные игры; раздаточный и демонстрационный материал согласно поставленным целям занятий.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, психолога и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.00. часов. В соответствии с СанПин продолжительность НОД детей 6-го года жизни 20 - 25 минут, а 7-го года жизни до 30 минут. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В старшей группе учитель – дефектолог проводит следующие виды занятий:

Старший возраст:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 2 раза в неделю;

- развитие элементарных математических представлений – 2 раза в неделю.

Подготовительный к школе возраст:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 2 раз в неделю;
- развитие элементарных математических представлений – 2 раза в неделю.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные **формы** организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Наибольшая результативность в обучении детей в средней группе достигается на занятиях с одним ребенком (в первые два – три месяца обучения). Это объясняется тем, что ребенок гораздо лучше воспринимает новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к нему.

Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10 минут. Спустя несколько месяцев дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Во втором полугодии, когда дети уже научатся активно вслушиваться в речь дефектолога и выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящиеся к невербальным и вербальным заданиям, состав подгрупп включает 2-3 человека.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-21 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
24 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по расписанию
Январь	Мониторинговая диагностика психического развития детей (промежуточная диагностика усвоения умения, навыков программного материала и развитие высших психических функций)
20 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
Июнь	Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад.

Содержание программы

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно – следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Содержание учебной программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния впоследствии продолжить обучение в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР, при компенсированном состоянии — в первом классе общеобразовательной школе по традиционной программе.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с ЗПР состоит из двух разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.

I Раздел:

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой;
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие пространственного восприятия;
5. Умственное развитие;
6. Речевое развитие.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения педагогом работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Основное содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе детей с ЗПР

I. Ознакомление с природой.

1. Сезонные изменения в природе.

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.

Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4- вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2- комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3- наименования конкретных предметов.

3. Животные.

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (брюшко, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

1. Труд людей из ближайшего окружения.

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать 2-3- предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, м\с. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой – маленький), присравнение нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх - вниз).

Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева,верху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

IV. Умственное развитие.

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии

(двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие.

1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко

проговаривать окончания в словах;

- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;

- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;

- строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также собственной практической деятельностью по этапам изготовления.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

Основное содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной к школе группе детей с ЗПР

Программа включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие.
5. Речевое развитие.

I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

Цвет предметов: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

Размер предметов: большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем или убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на

друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду» (под редак. М.В.Васильевой);

- восполнить пробелы предшествующего развития;

- научить:

- 1) различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека;
- 2) определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги;
- 3) уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- 4) создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- 5) употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

II.Родная природа.

1.Сезонные изменения в природе и труде

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года. Названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дороги от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

2.Растения.

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Ростовской области. Узнавание и называние 3-4- видов деревьев, 1-2- видов кустарников, 2-3- видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке.

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5- наименований конкретных предметов.

3. Животные.

Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке д\сада, в парке. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условие содержание домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Ростовской области (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «программой воспитания и обучения в детском саду»;

- восполнить пробелы предшествующего развития;

- научить:

- узнавать и правильно называть 5-6- растений, произрастающих на участке д\сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- правильно называть 5-6- изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называть времена года, их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО»;
- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- уметь составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

III. Знакомство с ближайшим окружением

1. Наша улица, наш дом

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашние адрес.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.

Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.

Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

2. Наш детский сад. Наша группа

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений д\сада.

Труд взрослых в д\саду. Профессия работников. Уважение к труду работников д\сада.

Правила поведения в д\саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.

Правила поведения во время занятий.

Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в д\саду. Название, правила 1-2- настольных игр.

3.Наш город.

Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится д\сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.

Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающий труд людей.

Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой обучения и воспитания в детском саду»;

- восполнить пробелы предшествующего развития;

- научить:

- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- называть имя и отчество взрослых, работающих в д\саду;

- рассказать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называть по 4-6- наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- уметь описать 1- 2 игрушки и рассказать о правилах 1-2- настольных игр;

- называть главную улицу и площадь своего города;

- знать, что означают цвета светофора, различные указатели;

- правильно называть 1-2- комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

IV. Умственное развитие детей

Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно – образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- строить высказывания из 3-4- предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложно подчиненные предложения;

- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии;

- давать описания деревьев, животных, сезонных явления и др.

II. Раздел

«Развитие элементарных математических представлений»

Программы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР для детей пяти-шестилетнего возраста (старшая группа) и для детей шести-семи летнего возраста (подготовительная к школе группа) предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формировании способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций. На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Те знания и умения, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не **могут** не сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная

концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Рабочие программы состоят из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: *больше, меньше, одинаково, столько же* и др. Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят,

дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимобратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимобратимость отношений между понятиями больше — меньше.

Математические понятия (*равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково*) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (*больше — меньше, поровну, увеличилось* и т.п.).

Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимобратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй:

«Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимнообратимость отношений между понятиями больше — меньше.

Математические понятия (*равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково*) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (*больше — меньше, поровну, увеличилось* и т.п.).

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. У них формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее — меньше последующего. Упражняясь в сравнении групп предметов и на этой основе в сравнении чисел, дошкольники усваивают, что для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего — вычесть единицу, т.е. они усваивают сам принцип построения натурального ряда. В результате предметно-практических действий у детей создается готовность к усвоению состава натуральных чисел в пределах 10 и арифметическим действиям с ними. Работа над изучением чисел строится концентрически, с постепенным расширением области рассматриваемых чисел.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа.

Образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа.

Для развития навыка счета дети должны как можно больше считать однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. При этом предметы можно передвигать, называя

вслух числительные. Например, можно считать пуговицы или карманы на рубашке и платье; ложки, чашки и тарелки во время подготовки к обеду и т.д. Можно попросить ребенка показать на пальцах, сколько ему лет. Сосчитать, сколько у девочки рук, пальцев на руке, ушей, носов и т.п. Такие же вопросы про животных: «Сколько у собачки ног? Хвостов? Сколько лап у курицы?» и т.п. Пересчитывая называя предметы, дети учатся правильно согласовывать числительное с существительным. Постепенно следует приучать их к счету про себя, «глазами», а вслух называть результат.

От практических действий с предметами дошкольники постепенно переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, обозначениями, последовательностью. При осуществлении счетной операции они должны усвоить правила счета: каждый предмет сосчитывается только один раз, числа называются по порядку, последнее числительное является показателем общего количества предметов. К началу обучения в школе старшие дошкольники должны научиться уверенно вести счет в пределах первого десятка, в прямом и обратном порядке, а также начиная с любого числа. На занятиях следует всячески избегать механического счета, предъявляя детям разнообразные упражнения, требующие от них умения гибко ориентироваться в числовом ряду.

Состав чисел также усваивается практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины. Дети разъединяют группы предметов на отдельные единицы или на две меньшие подгруппы. Вначале педагог показывает им всевозможные варианты состава числа, затем ребята сами разъединяют множество предметов на две подгруппы и, составляя вновь одно множество, убеждаются в том, что при всех вариантах получается одно и то же число.

Знание состава чисел в пределах 10 — обязательное требование программы. Но не следует заставлять детей заучивать этот материал наизусть. Процесс запоминания должен быть осознанным, что выражается в умении ребенка показать и объяснить состав любого числа на конкретном счетном материале. В случае затруднений необходимо снова вернуться к наглядности. Для закрепления состава числа используются игры типа «Найди пару», «Угадай число», «Кто быстрее нарядит елку?», «Сколько в другой руке?», «Дополни до 5» и др.

Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка полноценных вычислительных навыков. Согласно программе, в подготовительной группе происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания. Пропедевтическими упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: *всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось* и т.д.

Ознакомление детей с арифметическими действиями проводится в следующей последовательности: при сложении сначала пересчитывают все единицы суммы, образуемой соединением отдельных слагаемых, затем при сложении и вычитании присчитывают и отсчитывают по одной единице (при

этом уточняются прямой и обратный счет, место каждого числа в натуральном ряду), затем присчитывают и отсчитывают группами и, наконец, прибавляют и вычитают все число, т.е. сразу говорят ответ.

В помощь дошкольникам, которые плохо запоминают последовательность числительных и прием присчитывания и отсчитывания по единице, можно предложить карточку с записанным на ней числовым рядом. С помощью такой зрительной и тактильной опоры детям будет легче показывать и называть предыдущее и последующее число, сравнивать соседние числа, усваивать состав чисел, присчитывать и отсчитывать по одному. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными. Например, переставляя пальцы по числовому ряду влево и вправо, а затем без помощи пальцев, опираясь на числовой ряд глазами, и, наконец, мысленно вспоминая последовательность чисел, дети овладевают присчитыванием и отсчитыванием по 1, а позднее — по 2,3. При этом их рассуждения также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план. В случае затруднений следует снова вернуться к подробным объяснениям и развернутым внешним действиям.

Уже на занятиях в подготовительной группе начинается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. Это описанные выше упражнения с различными предметами и группами предметов, в ходе которых у детей формируются основные математические понятия равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений.

Первый этап обучения решению арифметических задач — это непосредственные наблюдения детей за действиями педагога и совместные с ним действия по инсценированию и составлению задач. Например, на наборном полотне располагаются различные игрушки. Дошкольники учатся отвечать на вопрос: «Сколько стало?», наблюдая, как педагог добавляет какие-то предметы или убирает их, перекладывает из одной кучки в другую и т.п. На втором этапе (вторая подготовительная группа) предлагаются задачи уже в готовом виде. Первоначально они решаются также предметно-практическим способом, затем — арифметическим. Включая в занятие арифметические задачи, следует помнить об их развивающей ценности: анализ данных, установление зависимостей, объяснения и рассуждения детей при поиске решения — все это способствует развитию их мыслительной деятельности, что имеет первостепенное значение для детей с задержкой психического развития.

Чтобы обеспечить одинаковую математическую подготовку всех воспитанников, педагог должен ориентироваться на основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу учебного года по каждой возрастной группе.

Основное содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ЗПР

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — *много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.*

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — *добавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).*

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Сравнивать две группы предметов **на** основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Порядковый счет до **5**, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

К концу пребывания в старшей группе ребенок научиться:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах **10**, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать две группы предметов **на** основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- сравнивать два множества на основе предметно – практической деятельности и преобразовывать их двумя способами (добавить или убрать);
- распознавать и называть геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*.

Основное содержание коррекционной работы в подготовительной к школе группе

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: *на, над, под*. Понятия: *столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара*.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: *прибавил, стало больше, убавил, стало меньше*.

Простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до **10**. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: *около, рядом, посередине, между, за, перед*. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: *сегодня, вчера, завтра*. Части суток: *утро, день, вечер, ночь*, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от / до **10**. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за*.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел $0, 1, 2, 3, 4, 5$. Вычитание чисел $0, 1, 2, 3, 4, 5$ (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Воспитанник получит возможность научиться:

- различным видам счета (прямым, обратным, порядковым, отвлеченным);
- ориентироваться в числовом ряду;
- сравнивать и преобразовывать два множества, используя два способа;
 - составу чисел в пределах 10 ;
 - читать и записывать числа до 10 ;
 - уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10 ;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
 - распознавать геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник*;
 - пользоваться знаками и обозначениями: $+$, $-$, $=$, \geq , \leq , $0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$;
- ориентироваться на странице альбома, листе бумаги и в тетради (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл предлогов и пространственных понятий: *между, за, перед, после, слева, справа, под, на, над, в.*

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

В предлагаемой рабочей образовательной программе при составлении комплексно – тематического планирования учитывается: тематический принцип, региональный и этнокультурный компоненты, специфика дошкольной группы; одной теме уделяется внимание не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе для детей с ЗПР.

Месяц	неделя	тема	Программное содержание
Сентябрь	3 неделя	«Овощи»	Цель: продолжать обогащать и совершенствовать представление детей об овощах; закрепить понятия «овощи»; учить различать овощи по вкусу, на ощупь.
	4 неделя	«Фрукты»	Цель: продолжать обогащать и совершенствовать представление детей об фруктах; закрепить понятия «фрукты»; учить различать фрукты по вкусу, на ощупь.
Октябрь	1 неделя	«Наш детский сад»	Цель: закреплять знания о назначениях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя – дефектолога, помощника воспитателя, м/с.
	2 неделя	«Игрушки»	Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки».
	3 неделя	«Осень»	Цель: уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад).
	4 неделя	«Труд людей осенью»	Цель: уточнять и расширять представления детей о сезонной работе в саду и огороде осенью.
Ноябрь	1 неделя	«Деревья»	Цель: расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с

			изменениями в жизни растений осенью.
	2 неделя	«Человек»	Цель: закреплять название частей тела и их принадлежностей.
	3 неделя	«Одежда»	Цель: формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (осенняя, зимняя, весенняя, летняя; учить детей правильно называть предметы верхней одежды.
	4 неделя	«Обувь»	Цель: уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви.
Декабрь	1 неделя	«Посуда»	Цель: закреплять название и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал).
	2 неделя	«Продукты питания»	Цель: закреплять и расширять знания детей о продуктах питания; учить классифицировать продукты на группы: молочные, мясные, рыбные.
	3 неделя	«Зима»	Цель: систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер).
	4 неделя	«Зимующие птицы»	Цель: уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц зимой.
	5 неделя	«Новый год»	Цель: Формировать представления о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.).
Январь	2 неделя	«Домашние животные»	Цель: уточнять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том как заботится человек о домашних животных.
	3 неделя	«Домашние птицы»	Цель: уточнять и расширять знания детей о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.

	4 неделя	«Дикие животные»	Цель: закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилища); умение узнавать и называть их детенышей.
Февраль	1 неделя	«Животные жарких стран»	Цель: уточнять и расширять знания детей о животных жарких стран и их детенышах (внешний вид, пища).
	2 неделя	«Животные севера»	Цель: закреплять знания детей о животных севера (внешний вид, пища); умение узнавать и называть их детенышей.
	3 неделя	«Наша Родина»	Цель: дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.
	4 неделя	«Защитники Отечества»	Цель: познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, моряк, пограничник).
Март	1 неделя	«Международный женский праздник»	Цель: формировать представления о Международном женском празднике; воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.
	2 неделя	«Весна»	Цель: расширять представление детей о весне; учить рассказывать о приметах весны (капель, нег стал рыхлым, ярко светит солнце, распускание листьев, цветение растений).
	3 неделя	«Перелетные птицы»	Цель: расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов).
	4 неделя	«Семья»	Цель: уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
Апрель	1 неделя	«Дом»	Цель: закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира); назначение комнат в квартире.
	2 неделя	«Мебель»	Цель: уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно

			обставлять комнату.
	3 неделя	«Космос. Наш дом Земля»	Цель: уточнять и расширять знания детей о солнечной системе; формировать представление о космосе.
	4 неделя	«Профессии»	Цель: дать представление о труде людей разных профессий (почтальон, повар, пожарный).
Май	1 неделя	«Инструменты»	Цель: уточнять и расширять представления детей об видах инструментов как об орудии труда человека; формировать понятие «инструменты».
	2 неделя	«День Победы»	Цель: формировать представление о празднике посвященный Дню Победы; воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	3 неделя	«Транспорт»	Цель: познакомить детей с водным, воздушным и наземным транспортом; с профессиями людей работающих на водном, воздушном и наземном транспорте.
	4 неделя	«Насекомые»	Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках.
	5 неделя	«Цветы»	Цель: закреплять понятие полевые и садовые цветы; учить находить и называть части растений (стебель, лист, бутон, цветок).

Перспективное планирование по развитию элементарных математических представлений в старшей группе.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	1. «Соотнесение числа и количества. Цифра 1» 2. «Геометрическая фигура круг».	1. Цель: учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. 2. Цель: учить детей составлять круг из частей.
	2 неделя	1. «Сравнение предметов». 2. «Понятия «сверху», «снизу»».	1. Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру; большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. 2. Цель: учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
Октябрь	1 неделя	1. «Знакомство с образованием и составом числа 2». 2. «Признаки предмета».	1. Цель: учить выделять из множества по образцу и слову; познакомить с цифрой 2. 2. Цель: закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»).
	2 неделя	1. «Понятия «выше – ниже»; «высокий – низкий»; «одинаковые по высоте». 2. «Понятия «спереди», «сзади», (перед, за, между)».	1. Цель: дать детям понятия «выше – ниже»; «высокий – низкий»; «одинаковые по высоте». 2. Цель: закреплять понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между») в практической деятельности.
	3 неделя	1. «Закрепление понятий «больше – меньше»».	1. Цель: учить детей сравнивать количество (1и2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1и 2, соотносить их с количеством.

		2. «Сравнение предметов по одному – двум признакам».	2. Цель: закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов: цвет, форма, размер; учить составлять группы предметов с заданными признаками.
	4 неделя	1. «Образование числа 3, знакомство с числом 3». 2. «Понятие «левое», «правое»».	1. Цель: закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. 2. Цель: учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.
	5 неделя	1. «Образование числа 3». 2. «Понятия «один», «много», «мало», «несколько»».	1. Цель: учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету и обратному от трех. 2. Цель: уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».
Ноябрь	1 неделя	1. «Понятия «выше – ниже»; «высокий – низкий»; «одинаковые по высоте»» 2. «Пространственные понятия».	1. Цель: закреплять понятия «выше – ниже»; «высокий – низкий»; «одинаковые по высоте». 2. Цель: закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
	2 неделя	1. «Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке». 2. «Геометрическая	1. Цель: учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (+ 1, -1); сравнивать числа и количество, давая определения «больше (меньше) на 1». 2. Цель: учить детей составлять квадрат из частей.

		фигура квадрат».	
	3 неделя	1. «Понятия «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»». 2. «Понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»)».	1. Цель: закреплять понятия «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». 2. Цель: закреплять понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»).
	4 неделя	1. «Образование числа, знакомство с числом 4». 2. «Понятие «больше», «меньше»».	1. Цель: учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пересчитывание с названием итогового числа. 2. Цель: закрепить понятия «больше», «меньше».
Декабрь	1 неделя	1. «Понятия «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»». 2. «Понятие «внутри», «снаружи»».	1. Цель: закреплять понятия «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». 2. Цель: закреплять понятия «внутри», «снаружи».
	2 неделя	1. «Составление числа 4 разными способами». 2. «Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»».	1. Цель: закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. 2. Цель: формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	3 неделя	1. «Цифра 0».	1. Цель: учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.

Декабрь		2. «Знакомство с тетрадью в клетку».	2. Цель: учить детей ориентироваться на странице тетради: обводить заданное количество клеток.
	4 неделя	1. «Закрепление понятий «больше», «меньше»». 2. «Уравнение групп предметов».	1. Цель: закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество. 2. Цель: учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами.
Январь	Каникулы		
	2 неделя	1. «Повторение образования и состава числа 4». 2. «Геометрическая фигура треугольник».	1. Цель: закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. 2. Цель: учить составлять треугольник из частей.
	3 неделя	1. «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5». 2. «Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»».	1. Цель: закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. 2. Цель: учить устанавливать последовательность событий.
	4 неделя	1. «Порядковый счёт до 5». 2. «Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше», «одинаковые по толщине»».	1. Цель: учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. 2. Цель: закреплять понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше», «одинаковые по толщине».
Февраль	1 неделя	«Практическое знакомство с составом числа 5». 2. «Понятие «пара»»	1. Цель: учить детей выделять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. 2. Цель: вводить в активный словарь детей понятия «пара».
	2 неделя	1. «Числовой ряд до	1. Цель: учить детей считать предметы в пределах

		6, образование числа 6».	6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. 2. Цель: учить детей соотносить действия в течение суток.
	3 неделя	1. «Образование числа 7».	1. Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	3 неделя	2. «Сравнение множества».	2. Цель: учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множество путем добавления и убывания предметов.
	4 неделя	1. «Образование числа 8».	1. Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 8, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
		2. «Равенство и неравенство (+1, - 1).	2. Цель: учить детей устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше, меньше на 1.
Март	1 неделя	1. «Числовой ряд до 8».	1. Цель: учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.
		2. «Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат».	2. Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах.
	2 неделя	1. «Образование числа 9».	1. Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 9, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
		2. «Сравнение множества».	2. Цель: учить детей сравнивать множества (больше – меньше на 1); уравнивать группы предметов.
	3 неделя	1. «Числовой ряд до 9».	1. Цель: учить детей находить в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать

		2. «Повторение».	в прямом и обратном порядке. 2. Повторение материала по усмотрению.
	4 неделя	1. «Образование числа 10». 2. «Повторение».	1. Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 10; учить находить место числа в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. 2. Повторение материала по усмотрению
Апрель	1 неделя	1. «Соотнесение числа и количества». 2. «Повторение»	1. Цель: учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. 2. Повторение материала по усмотрению
	2 неделя	1. «Выделение количества большего, чем названное число на 1». 2 «Повторение»	1. Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. 2. Повторение материала по усмотрению.
	3 неделя	1. «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами». 2. «Повторение».	1. Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. 2. Повторение материала по усмотрению.
	4 неделя	1. «Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1». 2. «Повторение».	1. Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. 2. Повторение материала по усмотрению.
	1 неделя	1. «Повторение состава чисел 2 и 3».	1. Цель: повторение числа 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.

Май		2. «Повторение».	2. Повторение материала по усмотрению.
	2 неделя	1. «Повторение состава числа 4». 2. «Повторение»	1. Цель: повторить состав числа 4. Учить детей решать задачи в пределах 4. 2. Повторение материала по усмотрению
	3 неделя	1. «Повторение состава числа 5». 2. «Повторение».	1. Цель: повторить состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5. 2. Повторение материала по усмотрению.
	4 неделя	1. «Повторение»	1. Повторение материала по усмотрению.

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в
подготовительной к школе группе для детей с ЗПР.**

Месяц	неделя	тема	Программное содержание
Сентябрь	3 неделя	«Овощи»	Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	«Фрукты»	Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, упражнять детей в согласовании существительных с числительными; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь	1 неделя	«Наш детский сад»	Цель: закреплять знания детей о здании (снаружи – цвет, количество этажей); название и назначение комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, медсестры) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, туалетная, кабинет учителя – дефектолога).
	2 неделя	«Игрушки»	Цель: продолжать систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.
	3 неделя	« Осень»	Цель: продолжать уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад), закреплять название осенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
	4 неделя	«Труд людей осенью»	Цель: продолжать уточнять и расширять представления детей о сезонной работе в саду и огороде осенью.
	1 неделя	«Деревья»	Цель: продолжать обогащать и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения,

Ноябрь			познакомить с изменениями в жизни растений осенью, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.
	2 неделя	«Человек»	Цель: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле (частях). Формирование обобщающего понятия «тело». Расширение словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (образование мн.ч. имен сущ-х), слоговой структуры слова
	3 неделя	«Одежда»	Цель: закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой.
	4 неделя	«Обувь»	Цель: закреплять знания детей об обуви названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью
Декабрь	1 неделя	«Посуда»	Цель: закреплять название и назначения посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных.
	2 неделя	«Продукты питания»	Цель: продолжать обогащать и расширять знания детей о продуктах питания; учить классифицировать продукты на группы: молочные, мясные, рыбные.
	3 неделя	«Зима»	Цель: обогащать и уточнять знание детей по теме; о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи сущ-х с обобщающим значением (зима). Уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, идет,...) Совершенствование грам. строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в форме ед. ч. им. падежа)
	4 неделя	«Зимующие птицы»	Цель: закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей – синица, синица – снегирь, ворона – сорока); упражнять в образовании существ. в формах именит. и родит. падежей мн.ч.
	5 неделя	«Новый год»	Цель: закреплять знания детей об отличительных признаках двух – трех елочных игрушек (цвет,

			форма, величина, материал изготовления, назначение).
Январь	2 неделя	«Домашние животные»	Цель: закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; согласовывать прилагательные с существительными.
	3 неделя	«Домашние птицы»	Цель: закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних птицах; о детенышах домашних птиц; учить образовывать прилагательные от существительных.
	4 неделя	«Дикие животные»	Цель: закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и названии диких животных и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.
Февраль	1 неделя	«Животные жарких стран»	Цель: закреплять знания детей о внешнем виде животных жарких стран, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и названии и их детенышей; употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-
	2 неделя	«Животные севера»	Цель: закреплять знания детей о внешнем виде животных севера, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и названии и их детенышей.
	3 неделя	«Наша Родина»	Цель: расширение и конкретизирование представлений детей о городе, области, в которой находится город Таганрог явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи сущ-х с обобщающим значением (мой город). Уточнение и расширение словаря по теме (мой город).
	4 неделя	«Защитники Отечества»	Цель: Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться,

			оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно).
Март	1 неделя	«Международный женский праздник»	Цель: Расширение представлений о празднике. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии наших мам». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ-ми).
	2 неделя	«Весна»	Цель: обогащать и уточнять словарь по теме (изменение в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев.
	3 неделя	«Перелетные птицы»	Цель: упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц; закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей.
	4 неделя	«Семья»	Цель: закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).
Апрель	1 неделя	«Дом»	Цель: продолжать закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира); назначение комнат в квартире; знать домашний адрес, количество этажей в доме, где живет ребенок.
	2 неделя	«Мебель»	Цель: закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно – ласкат. суффиксами
	3 неделя	«Космос. Наш дом Земля»	Цель: Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита</i>).
	4 неделя	«Профессии»	Цель: дать представление о труде людей

			работающих на строительстве зданий, строительные профессиях.
Май	1 неделя	«Инструменты»	Цель: продолжать расширять и уточнять знания детей об видах инструментов как об орудии труда человека; формировать понятие «инструменты».
	2 неделя	«День Победы»	Цель: продолжать формировать представление о празднике посвященный Дню Победы; воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	3 неделя	«Транспорт»	Цель:закреплять знания детей о городском и междугороднем транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро), железнодорожный (междугородный); профессиях людей работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта
	4 неделя	«Насекомые»	Цель: закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названии отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.
	5 неделя	«Цветы»	Цель: продолжатьзакреплять понятие полевые и садовые цветы; учить находить и называть части растений (стебель, лист, бутон, цветок).

Перспективное планирование по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	3 неделя	1. «Количественные отношения: один, много, столько же». 2. «Числа от 1 до 10».	1. Цель: уточнять и закреплять количественные отношения (один, много, столько же) на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. 2. Цель: учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».
	4 неделя	1. «Понятия «большой» - «маленький»». 2. «Образование числа 2».	1. Цель: закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. 2. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.
Октябрь	1 неделя	1. «Образование числа 2» 2. «Цифра, число и количество в пределах 10»	1. Цель: учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>», «<». 2. Цель: формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».
	2 неделя	1. «Анализ и сравнение	1. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух

Октябрь		совокупности предметов».	совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже.
		2. «Образование числа 3».	2. Цель: продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением.
	3 неделя	1. «Цифра, число и количество в пределах 10».	1. Цель: закреплять знание детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий составлять группы предметов одинаковых по цвету.
		2. «Количество предметов».	2. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.
	4 неделя	1. «Образование числа 2».	1. Цель: знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составить одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
		2. «Геометрические фигуры».	2. Цель: закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.
	5 неделя	1. «Количество и счет».	1. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке;

		2. «Состав чисел 2, 3».	<p>упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.</p> <p>2. Цель: знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>1. «Геометрические фигуры»</p> <p>2. «Образование числа 4».</p>	<p>1. Цель: закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p> <p>2. Цель: знакомить детей со свойством числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из меньших чисел составить число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>
	2 неделя	<p>1. «Состав числа 4».</p> <p>2. «Геометрические фигуры».</p>	<p>1. Цель: знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из меньших чисел составить число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>2. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движения до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительных «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.</p>
	3 неделя	1. «Образование числа 5»	<p>1. Цель: знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p> <p>2. Цель: формировать представления детей о</p>

		2. «Состав числа 5»	сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=».
	4 неделя	1. «Образование числа 6». 2. «Состав числа 5».	1. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движения до 6; в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. 2. Цель: знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
Декабрь	1 неделя	1. «Сложение». 2. «Образование числа 6».	1. Цель: формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов. 2. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.
	2 неделя	1. «Состав числа 6». 2. «Сложение».	1. Цель: знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»). 2. Цель: закреплять представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».
	3 неделя	1. «Образование числа 7».	1. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и

		2.«Состав числа 6».	<p>цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.</p> <p>2. Цель: знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 .</p>
	4 неделя	<p>1. «Сложение».</p> <p>2. «Состав числа 7».</p>	<p>1. Цель: закреплять представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+».</p> <p>2. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.</p>
	Каникулы		
Январь	2 неделя	<p>1. «Вычитание».</p> <p>2. «Образование числа 8».</p>	<p>1. Цель: формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупностей предметов ее части; познакомить со знаком «-».</p> <p>2.Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.</p>
	3 неделя	1. «Состав числа 7».	<p>1. Цель: знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах).</p> <p>2. Цель: формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности</p>

		2. «Сложение и вычитание».	предметов ее части; продолжать работу со знаком «-».
	4 неделя	1. «Состав числа 8». 2. «Состав числа 7».	1. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже. 2. Цель: знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах и числовых карточках).
Февраль	1 неделя	1.«Сложение и вычитание». 2. «Образование числа 9»	1. Цель: закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. 2. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.
	2 неделя	1. «Состав числа». 2. «Вычисления в пределах 10».	1.Цель: знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах и числовых карточках). 2. Цель: закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было в начале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно – практических действий детей.

Февраль	3 неделя	1. «Состав числа 9».	1. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.
		2. «Состав числа 8».	2. Цель: знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8 (на конкретных предметах и числовых карточках).
	4 неделя	1. «Вычисления в пределах 10».	1. Цель: упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
		2. «Образование числа 10».	2. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.
Март	1 неделя	1. «Состав числа	1. Цель: знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8 (на конкретных предметах и числовых карточках).
		2. «Арифметическая задача».	2. Цель: упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.
	2 неделя	1. «Порядковый счет в пределах 10».	1. Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке,

Март		2. «Состав числа».	<p>начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.</p> <p>2. Цель: знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8 (на конкретных предметах и числовых карточках).</p>
	3 неделя	1. «Решение задач». 2. «Порядковый счет».	<p>1. Цель: дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно – практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представление о положении предметов в пространстве.</p> <p>2. Цель: объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».</p>
	4 неделя	1. «Состав числа 9». 2. «Решение задач».	<p>1. Цель: знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 9 (на конкретных предметах и числовых карточках).</p> <p>2. Цель: дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно – практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представление о положении предметов в пространстве.</p>
Апрель	1 неделя	1. «Количество и счет». 2. «Состав числа 9»	<p>1. Цель: объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».</p> <p>2. Цель: знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 9 (на конкретных предметах и числовых карточках).</p>

Апрель	2 неделя	1. «Решение задач». 2 «Равенство и неравенство совокупностей предметов»	1. Цель: учить детей решать задачи, составленные на основе предметно – практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). 2. Цель: продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку
	3 неделя	1. «Состав числа 10». 2. «Решение задач».	1. Цель: знакомить детей с составом числа 10 учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках). 2. Цель: продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно – практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.
	4 неделя	1. «Равенство и неравенство совокупностей предметов». 2. «Состав числа 10».	1. Цель: формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». 2. Цель: знакомить детей с составом числа 10 учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках).
Май	1 неделя	1. «Задачи на нахождение суммы и остатка».	1. Цель: учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.

Май		2. «Количество предметов».	2. Цель: закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало меньше», «стало поровну».
	2 неделя	1. «Состав числа 10». 2. «Задачи на нахождение суммы и остатка»	1. Цель: знакомить детей с составом числа 10 учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках). 2. Цель: продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.
	3 неделя	1. «Состав числа 10». 2. «Решение задач».	1. Цель: знакомить детей с составом числа 10 учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках). 2. Цель: учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
	4 неделя	1. «Цвет, форма, размер предметов» 2. «Сравнение предметов по высоте»	1. Цель: закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало меньше», «стало поровну». 2. Цель: упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами: «высокий», «низкий», «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый низкий» - «самый высокий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Педагогика, 1973.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч. в 6 т. Т. 5 - М.: Педагогика, 1983
5. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
6. Готовимся к школе: программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (учебно – методический комплект) под редакцией Т.К.Беловой, Р.В.Былич, И.Н.Волковой, И.А.Кузнецовой, Г.Н.Максимовой. – М.: «Школьная Пресса», 1998.
7. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
8. Дети с задержкой психического развития./ Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. -М: Просвещение, 1984.
9. Дефектология: Словарь-справочник./ Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
11. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: «Просвещение», 1985.
14. Комплексной программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы-М.: Мозаика-Синтез, 2011. 2009г.
15. Л.Е.Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- Волгоград. Изд. Учитель. 2016г.
16. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1990.
17. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
18. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО (коррекционно – развивающее обучение) Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5лет- М.: Мозаика – Синтез 2009г.

19. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва КРО (коррекционно – развивающее обучение) Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет- М.: Мозаика – Синтез 2011г.

20. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва КРО (коррекционно – развивающее обучение) Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет- М.: Мозаика – Синтез 2011г.

21. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва КРО (коррекционно – развивающее обучение) Фонематика. Конспекты занятий для детей 4-5 лет- М.: Мозаика – Синтез 2010г.

22.И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва КРО (коррекционно – развивающее обучение) Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для детей 5-6 лет- М.: Мозаика – Синтез 2009г.

23. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва КРО (коррекционно – развивающее обучение) Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для детей 6-7 лет- М.: Мозаика – Синтез 2010г.

24. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва КРО (коррекционно – развивающее обучение) Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 4-5 лет- М.: Мозаика – Синтез 2009г.

25. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва КРО (коррекционно – развивающее обучение) Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 5-6 лет- М.: Мозаика – Синтез 2010г.

26. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва КРО (коррекционно – развивающее обучение) Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 6-7 лет- М.: Мозаика – Синтез

27. С.Н. Николаева «Юный эколог», программа экологического воспитания дошкольников»

28. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.

29. О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 10 марта 2000 года № 212.

30.Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

31. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой. – М.: «Школьная Пресса», 2005.

32. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

33. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика-Синтез, 2011

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

35. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

36. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. Смоленск, 2000.

37. Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. -М.: Педагогика, 1990.

38. Уставом ДОО.

39. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

40. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.

41. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Учебное пособие учителя. - М.: Просвещение, 1990.