**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 46 «Светлячок»**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом ДОУ Заведующий МБДОУ д/с № 46

Протокол от «30» августа 2023г № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Мироненко

Приказ от «30» августа 2023г.№51

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда**

**Некрасовой Е.В.**

**в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

**компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР**

**на 2023- 2024 учебный год**

Срок реализации программы:

1 учебный год: с 1 сентября 2023 г.

по 31 мая 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.4. Характеристики особенностей развития детей с ТНР

1.5. Планируемые результаты освоения программы

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда

2.2. Тематическое планирование

2.3.Комплексно тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие»

2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

3.2. Организация образовательной деятельности

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

**4. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

**1**.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Светлячок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января2023 г., регистрационный №72149(далее – ФАОПДО). Для разработки программы использовалась вариативная программа «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Н. В. Нищевой с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

‒Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

‒Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до2030 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

‒Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Образовании в Российской Федерации»;

‒Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

‒Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Обязательных требованиях в Российской Федерации»;

‒ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

‒ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции и приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6февраля2023 г., регистрационный №72264);

‒федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января2023 г., регистрационный №72149);

‒Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа2020 г., регистрационный №59599);

‒Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России18 декабря 2020г., регистрационный №61573);

‒Устав ДОО;

‒Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ПМПК.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОПДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическими индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

* 1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.Поддержка разнообразия детства.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3.Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6.Сотрудничество Организации с семьей.

7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательными речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаѐтся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

* 1. Характеристики особенностей развития детей с ТНР

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим *(пол* — *ли, дедушка* —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух* — *уту, киска—тита),* а также совершенно не похожих на произносимое слово *(воробей - ки).* В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук* - *жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов *(открывать* - *дверь)* или наоборот *(кровать* - *спать).* Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий *(акой*—*открои).* Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно не понимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка*-*марка, деревья*-*деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двухслогов: *кубики*-*ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех - и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков(обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (поР.Е.Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* - нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Не редко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* - *яблоко не).* В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова породам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играетсмячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам *(две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени наоборот (например, *Витя ел куиду).* В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов *(кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами *(вкусная грибы).* Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются *(собака живет на будке, я был елка).* Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).* Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение не устойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С],[С'], [З],[З'], [Ц],[Ш],[Ж],[Ч],[Щ][Р], [Р'],[Т], [Т'],[Д],[Д'], [Г],[Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *(мак),* в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут *(ваза* — *вая).* Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно*-*кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака.* Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида.* В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* -ь - *ава, коволя.* Искажения в трех сложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение много сложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:^*клеткелев.*-*Клекивефь.* Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов *(грива* понимается как *грибы*, *шер* как *шесть).*

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается не точное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать* - *плести)* или близкими по звуковому составу *(смола* - *зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению *(поить* - *кормить).* Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).* Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений—*в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При чем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня не достаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода *(зеркало* - *зеркалы, копыто* - *копыта);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода *(пасет стаду);* неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь -* вместо *сидели);* ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьетводы, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже - неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).* Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением *(снег*-*снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является не правильным (*садовник-садник).* Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] -[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения *(Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).* У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов *(колбаса*-*кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении и незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно*-*следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

**Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б.Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации *(бибиблиотекарь*-*библиотекарь*), перестановки звуков и слогов *(потрной* - *портной*), сокращение согласных при стечении *(качиха кет кань*-*ткачиха ткет ткань),* замены слогов *(кабукетка*-*табуретка),* реже - опускание слогов (*трехтажный* - *трехэтажный).* Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговойструктуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем не завершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных *(филин, кенгуру),* растений*(кактус, вьюн),*профессий людей*(экскурсовод, пианист),* частей тела*(пятка, ноздри).* Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия *(деревья*-*березки, елки, лес).* При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые исходные названия *(прямоугольный* - *квадрат, перебежал* - *бежал).* Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в не точном употреблении и смешении признаков *(высокий дом* - *большой, смелый мальчик* - *быстрый).* В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой-маленький*), пространственную противоположность (*далеко-близко*), оценочную характеристику (*плохой-хороший).* Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег-*хождение, бежать, ходить, набег; жадность*-*не жадность, вежливость; вежливость*-*злой, доброта, невежливость),* которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость – не молодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек).* Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок).* При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода *(летчик* вместо *летчица),* появляются собственные формы словообразования, несвойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка).* Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово *(большой дом* вместо *домище),* либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище).* Стойкими остаются ошибки при употреблении и уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко-гнездышко*), суффиксов единичности *(чайка-чаинка).* На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод).* Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-(выдвинуть*-*подвинуть, отодвинуть*-*двинуть).*

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1)обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2)усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3)употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4)умеет подбирать слова с противоположными сходным значением;

5)правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6)составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7)владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8)осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9)правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10)владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11)выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12)участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13)передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14)регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15)отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16)использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17)использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18)устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19)определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20)владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21)определяет времена года, части суток;

22)самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23)пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24)составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25)составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26)владеет предпосылками овладения грамотой;

27)стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28)имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29)проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30)сопереживает персонажам художественных произведений;

31)выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32)осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34)владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа:**

**Цели:** определение уровня развития доречевых процессов и развития речи; индивидуализация задач работы.

**Задачи:**

- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;

- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;

- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;

- оценка способности понимания речи детьми;

- оценка состояния фонетической стороны речи;

- определение уровня развития фонематических процессов;

- определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;

- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;

- определение уровня развития связной речи ребёнка;

- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка;

- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

**Оценка достижения планируемых результатов** осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится 3 раза в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной, динамической и итоговой) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте.

**Коррекционно-развивающая работа.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель –** развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Привитие детям навыков коммуникативного общения.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

**Формы** коррекционного обучения - логопедические занятия:

- фронтальные (подгрупповые)

- индивидуальные

- подгрупповые (подвижные микрогруппы).

**Консультативная работа и информационно – просветительская работа.**

Работа с родителями

**Цель**: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья»

**Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Дата, время и форма проведения** |
| 1. | Родительское собрание. | сентябрь |
| 2. | Анкетирование родителей по изучению уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития | сентябрь |
| 3. | Индивидуальные консультации по результатам диагностики | сентябрь |
| 4. | Выставка поделок из овощей и фруктов по теме «Осень — чудная пора» | октябрь |
| 5. | Открытое интегрированное занятие «Осень — чудная пора» | октябрь |
| 6. | Семинар-практикум «Играем с пальчиками — развиваем речь» | ноябрь |
| 7. | Индивидуальные занятия для родителей | ноябрь |
| 8. | День именинника | ноябрь |
| 9. | Тематическая консультация «Роль семьи в формировании грамматических категорий у дошкольников» | декабрь |
| 10. | Костюмы к Новогоднему празднику | декабрь |
| 11. | «Соблюдение пожарной безопасности в Новогодние праздники» (информационный стенд) | декабрь |
| 12. | Индивидуальные педагогические консультации | январь |
| 13. | «Профилактика травматизма у детей» (информационный стенд) | январь |
| 14. | Выставка зимних поделок | январь |
| 15. | «Влияние общения на развитие личности ребенка» (консультация логопеда) | февраль |
| 16. | День Именинника | февраль |
| 17. | Фотовыставка «Мой папа» | февраль |
| 18. | Фотовыставка «Моя мама» | март |
| 19. | Весенний концерт | март |
| 20. | Знакомство с народными традициями. «Масленица» | март |
| 21. | Мастер-класс «Научитесь слышать звуки» | апрель |
| 22. | Субботник с привлечением родителей | апрель |
| 23. | Выставка поделок «Удивительный космос» | апрель |
| 24. | День Именинника | май |
| 25. | Семинар-практикум «Готовимся к школе - играя» | май |
| 26. | Спортивный досуг на улице. | май |
| 27. | «Осторожно, перекресток» (информационный стенд) | июнь |
| 28. | День Именинника | июнь |

**Виды деятельности**:

- Информационно-аналитическое направление: анкетирование; наблюдение; познавательное направление; родительские собрания;

консультации; занятия открытые; дни открытых дверей; мастер-классы;

семинары; проектная деятельность.

- Наглядно-информационное направление: родительские уголки;

папки-передвижки; портфолио групп; сайт МБДОУ.

- Досуговое направление: выставки работ; субботники; праздники; досуги.

- Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

**Взаимодействие с педагогами**

***Цель****:* повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.

***Задачи:***

- интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников;

- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;

- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

***Виды деятельности:***

медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации;

интегрированные занятия;

консультации с воспитателями групп и специалистами по вопросам развития речи у воспитанников;

семинары-практикумы;

оформление памяток, тетради связи.

**Самообразование**

Цель: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога.

Виды деятельности: курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах.

**2.2. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, народный календарь и праздничные даты |
| Сентябрь.  Первая-вторая недели | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь.  Третья неделя | Осень. Осенние месяцы. | Итоговое обобщающее занятие «Правила безопасной жизни» |
| Четвертая неделя | Деревья осенью | Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» |
| Октябрь. Первая неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергий капустник. День учителя |
| Октябрь. Вторая неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев |
| Октябрь, третья неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы |
| Октябрь, четвертая неделя | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь, первая неделя | Поздняя осень. Грибы, ягоды | Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Льняница. День народного единства |
| Ноябрь, вторая неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки |
| Ноябрь, третья неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав |
| Ноябрь, четвертая неделя | Осенние одежда, обувь, головные уборы | Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». Народный праздник «Федот Студит». День матери |
| Декабрь, первая неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» |
| Декабрь, вторая неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | Экскурсия в Таганрогский художественный музей. Народный календарь — Георгий Победоносец |
| Декабрь, третья неделя | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь – Никола Зимний. День ракетных войск |
| Декабрь, четвертая неделя | Зимние забавы | Новогодний костюмированный бал. Народный календарь – Лукин день |
| Декабрь  Пятая неделя | Новый год |  |
| Январь, первая неделя | У детей зимние каникулы. | Народный праздник – Рождество |
| Январь, вторая неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь – Сочельник. День российской печати |
| Январь, третья неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Крещение. День инженерных войск |
| Январь, четвертая неделя | Труд на селе зимой. | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года» |
| Февраль, первая неделя | Орудия труда. Инструменты | Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь – Кудесы |
| Февраль, вторая неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши | Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации |
| Февраль, третья неделя | Наша армия | Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница |
| Февраль, четвертая неделя | Комнатные растения | Народный календарь — Онисим Зимобор |
| Март, первая неделя | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | Мамин праздник Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновей |
| Март, вторая неделя | Наша Родина – Россия. | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март».  Народный календарь — Василий капельник |
| Март, третья неделя | Москва. Столица России. | Просмотр видеофильма "Моя Москва" |
| Март, четвертая неделя | Город Таганрог. | Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник – Алексей Теплый. День моряка-подводника |
| Апрель, первая неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник – Благовещение, встреча птиц. День смеха |
| Апрель, вторая неделя | День космонавтики. Солнечная система. Планета Земля. Мы читаем. | Народный праздник – Марья – Зажги снега. День космонавтики |
| Апрель, третья неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковский | Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Ледолом |
| Апрель, четвертая неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова. | Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны |
| Апрель, пятая неделя | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной | Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). |
| Май, первая неделя | День победы | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник – Козьма Огородник. День весны и труда |
| Май, вторая неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина | Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник. |
| Май, третья неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С Я. Маршак | Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник – Иов огуречник |
| Май, четвертая неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности | Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек |

**2.3.Комплексно-тематическое планирование по непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Периоды | Основное содержание работы |
| 1 период сентябрь октябрь ноябрь | Развитие словаря.  1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью*», «*Овощи. Труд на полях и в огородах*», «*Фрукты. Труд в садах*», «*Насекомые. Подготовка насекомых к зиме*», «*Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету*», «*Поздняя осень. Грибы и ягоды*», «*Домашние животные и их детеныши*», «*Дикие животные и их детеныши*», «*Осенние обувь, одежда, головные уборы*»).  2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище*).  3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой*).  4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.  5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.  6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).  7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за*, *из-под*.  8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  Совершенствование грамматического строя речи.  1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки- яблоки*).  2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).  3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек,*  *картошечка, пальтишко; кругленький*). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).  5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).  6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).  7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).  9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).  Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие просодической стороны речи.  1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.  2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.  4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.  5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  Коррекция произносительной стороны речи.  1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.  2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой слова.  1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).  2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).  3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).  4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.  1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения |
|  | различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.  2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.  3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.  4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.  Обучение грамоте.  1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.  3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.  4. Закрепление знания известных детям правил правописания.  5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  Развитие связной речи и речевого общения.  1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.  3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.  4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.  5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. |
| Периоды | Основное содержание работы |
| 2 период декабрь  январь февраль | Развитие словаря.  1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Зима*», «*Зимующие птицы*», «*Мебель*», «*Посуда*», «*Новый год*», «*Транспорт*», «*Профессии на транспорте*», «*Труд на селе зимой*», «*Орудия труда. Инструменты*», «*Животные жарких стран*», «*Комнатные растения*», «*Животный мир морей и океанов*»).  2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег,снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).  3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).  4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).  5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).  6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).  Совершенствование грамматического строя речи.  1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*  2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).  3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).  4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).  5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).  6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*.).  8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.  Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие просодической стороны речи.  1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.  2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.  4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.  Коррекция произносительной стороны речи.  1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.  2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.  3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работа над слоговой структурой слова.  1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.  2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  *Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*  1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.  3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.  4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.  Обучение грамоте.  1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.  3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.  4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.  Развитие связной речи и речевого общения.  1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).  2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.  3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.  4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. |
| Периоды | Основное содержание работы |
| 3 период март апрель  май | Развитие словаря.  1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна*», «*Поздняя весна*», «*Перелетные птицы весной*», «*Скоро в школу*», «*Наша Родина – Россия*», «*Родной город*»).  2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*). |
|  | 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать-нестись, большой-огромный*) и словами-антонимами (*восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный*).  4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, советский*); прилагательными с противоположными значением (*чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий*).  5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники*.).  6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик).*  7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).  8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.  Совершенствование грамматического строя речи.  1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.  2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище,льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).  3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).  4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).  5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).  6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).  7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.  Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие просодической стороны речи.  1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.  2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).  3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.  4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.  *Коррекция произносительной стороны речи*.  1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. |
|  | 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.  Работа над слоговой структурой слова.  1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).  2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.  *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*  1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.  3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.  4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.  5. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.  Обучение грамоте.  1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.  2. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.  4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.  Развитие связной речи и речевого общения.  1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.  2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.  3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.  4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.  5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.  6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия. |

**2.4 Перспективное календарно-тематическое планирование**

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** | **Источник** |
| **Сентябрь 1-3 неделя** | ОБСЛЕДОВАНИЕ | | | |
| **4 неделя** | Звук и буква А | Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. | Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков,  начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную  букву Аа.  Уметь находить букву А в словах. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В. стр.26 |
| **5 неделя** | Звук и буква У | Ознакомление с артикуляцией звука  [У]. Формирование умения узнавать звук  [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА. | Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков,  начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу.  Уметь находить букву У в словах.  Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 30 |
| **Октябрь 1 неделя** | Повторение и закрепление пройденного | Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах. | Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 34 |
| **2 неделя** | Звук и буква О | Ознакомление с артикуляцией звука  [О]. Формирование умения узнавать звук   [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать  букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ. | Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков,  начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо.  Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА,  УО, ОУ. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 36 |
| **3 неделя** | Звук и буква И | Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук  [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать  букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. | Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков,  начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии.  Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 40 |
| **4 неделя** | Звук и буква Т | Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения  конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со  звука  [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук  [Т]  из конца и начала слов.  Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.  Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 44 |
| **Ноябрь 1 неделя** | Повторение и закрепление пройденного | Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.  Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.  Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 48 |
| **2 неделя** | Звук и буква П | Ознакомление с  артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять  конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П].  Формирование навыка подбора слов, начинающихся со  звука  [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с бууквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. | Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук  [П]  из конца и начала слов.  Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги,  двусложные слова с буквой П. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 51 |
| **3 неделя** | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений. | Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 55 |
| **4 неделя** | Звук и буква Н | Ознакомление с  артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять  конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н].  Формирование навыка подбора слов, начинающихся со  звука  [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. | Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук  [Н]  из конца и начала слов.  Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги,  двусложные слова с буквой Н. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 57 |
| **Декабрь 1 неделя** | Звук и буква М | Ознакомление с  артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять  конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со  звука  [М].  Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов  (МАК). Знакомство с буквой  М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. | Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук  [М]  из конца и начала слов.  Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги,  односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 62 |
| **2 неделя** | Повторение и закрепление пройденного | Различение звуков [Н] -[М]  в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.  Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Различать звуки [Н] -[М]  в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 66 |
| **3 неделя** | Звук и буква К | Ознакомление с  артикуляцией звука  [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К].  Подбор слов, начинающихся со  звука  [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. | Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук  [К]  из конца и начала слов.  Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги,  односложные и двусложные слова с буквой К. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 69 |
| **4 неделя** | Звуки Б, БЬ и буква Б | Ознакомление с  артикуляцией звуков  [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков  [Б]  и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ.  Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения. | Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать сова,  начинающиеся со звуков Б , БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов.  Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 85 |
| **5 неделя** | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости  согласных звуков. Составление слов из данных слогов ( ба- нан, бан- ка). | Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 90 |
| **Январь 1-2 недели** | КАНИКУЛЫ | | | |
| **3 неделя** | Звуки  Д, ДЬ   и  буква Д | Ознакомление с  артикуляцией звуков  [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков  [Д]  и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ).  Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. | Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 93 |
| **4 неделя** | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их  с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. | Уметь выделять начальные звуки в  словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В. стр. 98 |
| **5 неделя** | Звуки Г, ГЬ  и буква Г | Ознакомление с  артикуляцией звуков  [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков  [Г]  и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. | Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, ГЬ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 101 |
| **Февраль 1 неделя** | Звуки Ф,ФЬ  и буква Ф | Ознакомление с  артикуляцией звуков  [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков  [Ф]  и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение  слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о пре6дложении. | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 112 |
| **2неделя** | Звуки В,ВЬ  и буква В | Ознакомление с  артикуляцией звуков  [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В]  и ВЬ  из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение  слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. | Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 117 |
| **3 неделя** | Звук Х, ХЬ и буква Х | Ознакомление с  артикуляцией звуков  [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х]  и ХЬ  из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении  звуков  Х и  К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. | Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги.  Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К  в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь  печатать и конструировать  букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь  читать  слоги и слова . | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 127 |
| **4 неделя** | Звук Ы и буква Ы. | Ознакомление с артикуляцией звука  [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги.  Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. | Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать  и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 133 |
| **Март 1 неделя** | Звук С , СЬ и буква С. | Ознакомление с  артикуляцией звуков  [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С]  и СЬ  из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов  (СОМ, СЛОН).  Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги. | Уметь выделять начальные  звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 138 |
| **2 неделя** | Звук З , ЗЬ и буква З  . | Ознакомление с  артикуляцией звуков  [З], [ЗЬ]  . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З]  и ЗЬ  из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками  З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З. | Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 145 |
| **3 неделя** | Звук Ш и буква Ш. | Ознакомление с  артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА).  Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | Уметь  узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук.  Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 151 |
| **4 неделя** | Звук  Ж и буква Ж. | Ознакомление с  артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов  (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Уметь  узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 159 |
| **Апрель 1 неделя** | Звук Э и  буква Э. | Ознакомление с  артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой  Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | Умение  узнавать  звук  Э  из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги.  Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней.  Уметь производить звуковой анализ  трёхзвучных слов. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 170 |
| **2 неделя** | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.  Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.  Чтение слов и предложений с пройденными буквами. | Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр. 164 |
|  | | | | |
| **3 неделя** | Звук Ц и буква Ц. | Ознакомление с  артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Уметь  узнавать звук Ц  из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.  Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр.200 |
| **4 неделя** | Звук Ч и буква Ч. | Ознакомление с  артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ  и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Уметь  узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ  и ТЬ.  Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук.  Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.  Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву  Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр.204 |
| **5 неделя** | Звук Щ,  буква Щ. | Ознакомление с  артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Уметь  узнавать звук Щ  из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ  и ТЬ.  Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук.  Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.  Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр.208 |
| **Май 1 неделя** | Звуки Л,ЛЬ и  буква Л. | Ознакомление с  артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов  ( ЛУНА, ЛЕС).  Формирование навыка узнавания  звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания  новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней. | Уметь  узнавать звуки Л и ЛЬ  из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр.215 |
| **2 неделя** | Звуки Р,РЬ и  буква Р | Ознакомление с  артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов  (РОЗА, РЫБА).  Формирование навыка узнавания  звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания  новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней. | Уметь  узнавать звуки Р и РЬ  из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр.220 |
| **3 неделя** | Звуки Р-Л  и буквы Р-Л | Дифференциация звуков Р-Л.  Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. | Уметь различать звуки  Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр.215,220 |
| **4 неделя** | Звуки и буквы  Й, Е, Ё, Ю, Я | Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я.  Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА).  Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений. | Уметь печать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  стр.175,180, 185,188,192 |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Источник** |
| **Сентябрь 1-3 неделя** | ОБСЛЕДОВАНИЕ | | |
| **4 неделя** | Осень. Осенние месяцы. Деревья и кустарники осенью. | Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. | Нищева, с.13 |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. | Нищева, с.43 |
| **2 неделя** | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. | Нищева, с.68 |
| **3 неделя** | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. | Нищева, с. 98 |
| **4 неделя** | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). | Нищева, с.122 |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | Поздняя осень. Грибы, ягоды. | Закрепить и расширять знания детей о поздней осени. Систематизировать представления о грибах и ягодах. | Нищева, с.13 |
| **2 неделя** | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. | Нищева, с.172 |
| **3 неделя** | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. | Нищева, с.200 |
| **4 неделя** | Осенние одежда, обувь, головные уборы. | Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. | Нищева, с.229 |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. | Нищева, с.259 |
| **2 неделя** | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. | Уточнить понятия: мебель*.*Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. | Нищева, с.289 |
| **3 неделя** | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. | Уточнить понятия: посуда*.*Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. | Нищева, с.316 |
| **4 неделя** | Зимние забавы. | Уточнение и расширение словарного запаса по лексической теме. Закрепление навыка составления рассказа по сюжетной картинке. | Нищева, с.320 |
| **5 неделя** | Новый год. | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. | Нищева, с.343 |
| **Январь**  **1-2**  **неделя** | КАНИКУЛЫ |  |  |
| **3 неделя** | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. | Нищева, с.369 |
| **4 неделя** | Профессии взрослых. Трудовые действия. | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. | Нищева, с.393 |
| **5 неделя** | Труд на селе зимой. | Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. | Нищева, с.420 |
| **Февраль**  **1 неделя** | Орудия труда. Инструменты. | Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. | Нищева, с.10 |
| **2 неделя** | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. | Нищева, с.31 |
| **3 неделя** | Наша армия. | Систематизировать и расширять представления детей об армии. |  |
| **4 неделя** | Комнатные растения, размножение, уход | Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. | Нищева, с.59 |
| **Март**  **1 неделя** | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. | Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. | Нищева, с.116 |
| **2 неделя** | Наша Родина – Россия. | Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. | Нищева, с.147 |
| **3 неделя** | Москва – столица России. | Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.  Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. | Нищева, с.167 |
| **4 неделя** | Наш родной город Таганрог. | Расширить представления о родном городе Таганроге. Составление рассказов-описаний, загадок-описаний. |  |
| **Апрель**  **1 неделя** | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.  Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. | Нищева, с.85 |
| **2 неделя** | День космонавтики. Солнечная система. Планета Земля. | Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. |  |
| **3 неделя** | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. | Знакомство с произведением К. И. Чуковского «Бармалей».  Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. | К. И. Чуковский   «Бармалей». |
| **4 неделя** | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова. | Чтение и беседапо произведению С. В. Михалкова «У меня зазвонил телефон».  Формировать умение понимать главную идею произведения. | С. В. Михалков   «У меня зазвонил телефон». |
| **5 неделя** | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. | Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). | Нищева, с.133 |
| **Май**  **1 неделя** | День Победы. | Расширить у детей знания о В.О.В. и празднике Победы. |  |
| **2 неделя** | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина. | Беседа по «Сказке о рыбаке и рыбке».  Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. | А. С. Пушкин  «Сказка о рыбаке и рыбке». |
| **3 неделя** | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. | Знакомство с произведением С. Я. Маршака «Кошкин дом». Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. | С. Я. Маршак «Кошкин дом» |
| **4 неделя** | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.  Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному. | Нищева, с.365 |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР**

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместная деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 17.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

**3.2. Организация образовательной деятельности**

**Особенности организации образовательного процесса**

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе происходит в соответствии с погодными условиями. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь-август) период

**Режим дня в группах для детей с ТНР дошкольного возраста (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **6-7 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут и перерывы на самостоятельную деятельность) | 9.00-11.25 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.40-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.25 |
| Занятия (при необходимости) (с перерывами на самостоятельную деятельность) | 15.40-16.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей ; подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки; уход домой | 16.15-17.00 |

**Режим дня в группах для детей с ТНР дошкольного возраста (теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **6-7 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | - |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00-12.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей ; подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки; уход домой | 16.00-17.00 |

**Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе**

**подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6-7 лет)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедоми воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**. **Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** |
| **Речевое развитие**. Восприятие художественной литературы | 2 |
| **Познавательное развитие**. Познавательно-исследовательская, конструктивно модельная деятельность | 2 |
| **Познавательное развитие**. Развитие математических представлений | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие**. Рисование | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**. Лепка/аппликация | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**. Музыкальное развитие | 2 |
| **Физическое развитие**. Физическая культура | 3 (1на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 2-3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 2-3 |

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя, учителя - логопеда (специализация в соответствие с дефектом развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

**Сетка-расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Речевое развитие (СВЯЗНАЯ РЕЧЬ)(Л)/  Познавательное развитие (ФКЦМ)(В | Речевое развитие (ФОНЕТИКА)(Л)/  Познавательное развитие (ФЭМП)(В). | Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА/  АППЛИКАЦИЯ)(В)/  Речевое развитие (ВОСПРИЯТИЕ ХУД.ЛИТЕР.)(Л) | Речевое развитие. (СВЯЗНАЯ РЕЧЬ)(Л)\  Познавательное развитие (ФЭМП)(В). | Речевое развитие (ФОНЕТИКА)  (Л)/  Художественно-эстетическое развитие  (РИСОВАНИЕ) (В) |
| Физическое развитие  (ФИЗКУЛЬТУРА) | Художественно-эстетическое развитие  (МУЗЫКА) | Физическое развитие  (ФИЗКУЛЬТУРА) | Художественно-эстетическое  Развитие  (МУЗЫКА) | Физическое развитие  (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) |
|  | Речевое развитие (ВОСПРИЯТИЕ ХУД.ЛИТЕР.)(В) |  |  | Познавательное развитие  (КОНСТРУИРОВАНИЕ)(В) |

**3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления логопедической работы** | **Предметно-развивающая среда** |
| Общие речевые навыки | Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д.  Высота, темп, ритм – визуальные карточки  Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д. |
| Общая, ручная и артикуляторная моторика | Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки. |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления | Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др. |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации. | Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др. |
| Фонетическая сторона речи. | Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др. |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи. | Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов,  Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др. |
| Грамматические стереотипы. | Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др. |
| Синтаксическая структура предложения и связная речь | Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный |

**4. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ**  **Нищевой Н.В.** |
| 1. НищеваН.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. |
| 2. НищеваН.В.,Cовременная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речис3до7лет.СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  3.НищеваН.В.,ГавришеваЛ.Б.,КирилловаЮ.А.Комплексно-тематическоепланированиекоррекционнойиобразовательнойдеятельностивгруппе компенсирующей направленностидлядетейсТНРс5до7лет.СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  4.НищеваН.В.Планированиекоррекционно-развивающейработывгруппе компенсирующей направленностидлядетейстяжелыминарушениямиречи и рабочаяпрограммаучителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  5.НищеваН.В.РечеваякартаребенкасОНРс4до7лет.–СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  6.ВерещагинаН.В.Педагогическаядиагностикаиндивидуальногоразвитияребенка5-6летвгруппедетскогосада.–СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.  7.ВерещагинаН.В.Педагогическаядиагностикаиндивидуальногоразвитияребенка6-7летвгруппедетскогосада.–СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.  8.НищеваН.В.КонспектыподгрупповыхлогопедическихзанятийвподготовительнойкшколелогопедическойгруппедлядетейсОНР—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.+ DVD  9.НищеваН.В.Обучениеграмотедетейдошкольноговозраста.Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  10.Нищева Н. В. Мойбукварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015  11.НищеваН.В.Развитиематематическихпредставленийудошкольниковс ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления логопедической работы** | **Литература** |
| Общие речевые навыки | Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб., 2010.  Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994. |
| Общая, ручная и артикуляторная моторика | Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. ООО «Издательство «Сова» 2010  Лопухина И.С. Речь, ритм, движение. – СПб Корона-Век 2008  Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб,, 2005; др. пособия автора  Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб., 2006.  Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В.Секачев,2007.  Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001 |
| Слоговая структура речи | Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений.- М,. 2013.  Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. «Детство-Пресс» 2000. |
| Звукопризношение | Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб,. 1994.  Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. «Просвещение» 1995 (2 части).  Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. «Просвещение» 1987.  Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. «Астель. АСТ» 2001. (4 части).  Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации звуков (6 частей). |
| Грамматические стереотипы | Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.  Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.  Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2009.  Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – Издательство «Гном» 2015. |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь | Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет. -СПб., 2010.  Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. - СПб., 2009. |
| Обучение грамоте | Гомзяк О.Г. «Говорим правильно в 5-6 лет»«Гном» 2018  Гомзяк О.Г. «Говорим правильно в 6-7 лет»«Гном» 2018 |
| Диагностика | Нищева Н.В. Речевая карта ребенка 4-7 лет СПб.;  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017  Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с 4 до7 лет. СПб.;  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017  Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей.- СПб., 1993  Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- Москва «Владос» 2010. |