**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 46 «Светлячок»**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом ДОУ Заведующий МБДОУ д/с № 46

Протокол от «30» августа 2023г № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Мироненко

Приказ от «30» августа 2023г. №51

**Рабочая программа**

**учителя-дефектолога**

**Мирошниченко И.П.**

**в старшей группе (5-6 лет)**

**компенсирующей направленности**

**для детей с ЗПР**

**на 2023- 2024 учебный год**

Срок реализации программы:

1 учебный год: с 1 сентября 2023 г.

по 31 мая 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ...……………..…………………………..…………………………….3**

1.1. Введение……………………………………………………………………………………..3

1.2. Пояснительная записка……………………………………………………………………..4

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..........................................................................................9**

2.1. Содержание программного материала………………………………………………….....9

2.2. Комплексно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в старшей группе для детей с ЗПР……………………………………………..23

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..………………………………………………………41**

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………... ……………………………………………………46**

Приложение №1 Список детей

Приложение №2 Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

Приложение №3 Лист обследования

Приложение №4 Тематическое планирование

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Введение**

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку гарантированно право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, зафиксированные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с ЗПР. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься об усилении медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении. К сожалению, число детей с ЗПР, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не сокращаются, а напротив, увеличивается.

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первых семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркнул, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. В этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность человека к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенка именно в ранние периоды жизни.

Данная рабочая образовательная программа является целостной и комплексной, как по содержанию, так и по построению. В ней с точки зрения современных достижений науки и практики обоснована система коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном возрасте, определены пути, организационные формы, содержание и основные методы, и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимального восстановления нарушений целостности развития, обеспечения социализации дошкольников. В рабочей программе сформулированы цели и задачи воспитания и обучения дошкольников указанной категории.

Теоретическую основу рабочей образовательной программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о сензитивных возрастах; о соотношении коррекции и развития; о соотношении обучения и развития; об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития); о роли дошкольного детства в процессе социализации; о значении деятельности в развитии; о роли знака в «культурном» развитии ребенка.

Структура рабочей образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду образовательной документации. Она включает пояснительную записку, содержательную часть, отражающую направления и этапы воспитания и обучения детей, список рекомендуемой литературы. В рабочей программе сформулированы задачи на каждом этапе коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление - создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление -своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине, в конце учебного года. Его цель - определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. На основе полученных в процессе обследования результатов составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по его дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигает такого уровня психофизического развития, который позволяет ему успешно овладевать школьной программой. Такая готовность является итогом коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. Содержание данной рабочей программы отобрано и построено таким образом, чтобы сформировать готовность ребенка к школе. Важным условием решения этой задачи является согласованная работа учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора ФК.

Рабочая образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в проекте государственного образовательного стандарта для дошкольных учреждений.

**1.2. Пояснительная записка**

Данная рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР.

При написании данной рабочей образовательной программы я руководствовалась адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Светлячок» (далее–Программа) разработаной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный №72149 (далее – ФАОПДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовыедокументы:

‒Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации напериод до 2024 года»;

‒Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

‒Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основной государственной политики по сохранениюи укреплению традиционных российских духовно-нравственныхценностей»

‒Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

‒Федеральный закон от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованияхв Российской Федерации»

‒распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

‒Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

‒Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января2023 г.,регистрационный№ 72149);

‒Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

‒Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыхаи оздоровления детей и молодѐжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано вМинюстеРоссии18 декабря 2020г.,регистрационный № 61573);

‒УставДОО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видовдеятельности.

В группе компенсирующей направленности воспитываются дети с ЗПР с 3 лет до окончания образовательных отношений (Списочный состав – Приложение 1). Возраст детей группы не является постоянным и фиксированным, так как формирование контингента происходит по результатам медико-психолого-педагогической комиссии (территориальной) длядетей с ОВЗ. Комплектование детей группы осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностямиразвития ребенка. Возрастные особенности воспитанниковгруппы компенсирующей направленности для детей с ЗПР –биологический возраст отстает от паспортного возраста.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическим и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированиепредпосылокучебнойдеятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая образовательная программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие принципы:

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

При создании рабочей образовательной программы и методики ее реализации учитывалось положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения, которое является движущей силой психического развития. Для успешного обучения педагогу нужно не только знать свой учебный предмет, но и очень хорошо владеть методами и приемами обучения, эффективно использовать имеющиеся средства.

Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому наглядные, словесные, проблемно – поисковые и практические методы являются ведущими в данной программе. Эти методы широко применяются на занятиях для всестороннего развития личности ребенка.

Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание событий и.т.п.

Наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (дидактические игры, упражнения и др.).

Дидактические игры применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Метод упражнений дает возможность организовать индивидуальный и дифференцированнй подход к детям, что выражается в степени трудности заданий, его объеме и характере помощи.

Методы и приемы (это часть метода), используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Очень важна правильная сочетаемость приемов, она обеспечивает эффективность метода. Приемы в разных методах несут неодинаковую смысловую нагрузку. В одних случаях они будут ведущими, а в других – второстепенными.

С понятием «метод», «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает педагогу и детям.

Средства, необходимые для реализации данной программы: слово учителя, учебные пособия, ТСО, ИКТ, наглядные пособия, индивидуальные для каждого ребенка бланки для проведения упражнений; тетрадь, карандаши; сюжетные и предметные картины; игры с правилами (дидактические и подвижные); настольно – печатные игры; раздаточный и демонстрационный материал согласно поставленным целям занятий.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, психолога и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые  СанПин. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.00. часов. В соответствии с СанПин продолжительность НОД детей 6-го года жизни 20 - 25 минут. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В старшей группе учитель-дефектолог проводит следующие виды занятий:

**Старший возраст:**

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи -2 раза в неделю;

- развитие элементарных математических представлений - 2 раза в неделю;

-развитие речи – 1раз в неделю.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различны**е** формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Наибольшая результативность в обучении детей в старшей группе достигается на занятиях с одним ребенком (в первые два - три месяца обучения). Это объясняется тем, что ребенок гораздо лучше воспринимает новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к нему.

Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10 -15 минут. Спустя несколько, когда дети уже научатся активно вслушиваться в речь дефектолога и выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящие к невербальным и вербальным заданиям, месяцев дети объединяются в подгруппы из 2-3 человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут (Приложение №2).

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством  проведения диагностики:  первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа  полученных результатов (Приложение №3)

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание программного материала**

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно - следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Содержание учебной программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния впоследствии продолжить обучение в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР, при компенсированном состоянии - в первом классе общеобразовательной школе по традиционной программе.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с ЗПР состоит  из двух разделов:

1.Ознакомление с окружающим миром.

2. Развитие элементарных математических представлений.

3. Развитие речи.

**I Раздел:**

**«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»**

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой;

2. Ознакомление с жизнью и трудом людей;

3. Сенсорное развитие;

4. Развитие пространственного восприятия;

5. Умственное развитие;

6. Речевое развитие.

Основными задачами являются:

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

-накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;

-формирование   представлений   о   здоровом   образе   жизни.

-повышение уровня сенсорного и умственного развития;

-обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения педагогом работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя **-** дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

**Основное содержание  коррекционной работы  по ознакомлению  с окружающим миром и развитию речи в старшей группе детей с ЗПР**

**I. Ознакомление с природой.**

**1.Сезонные изменения в природе.**

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.

Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

**2.Растения.**

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4- вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2- комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3- наименования конкретных предметов.

**3.Животные.**

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людей.

**II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.**

**1.Труд людей из ближайшего окружения.**

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать 2-3- предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, м\с. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

**2.Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.**

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

**3.Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.**

Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

**III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.**

**1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.**

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой – маленький), присравнение нескольких предметов (от 3до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

**2.Развитие пространственного восприятия**

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх - вниз).

Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

**IV.Умственное развитие**.

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

**V.Речевое развитие**.

**1.Расширение и систематизация словаря**

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

**2.Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)**

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко

проговаривать окончания в словах;

- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;

- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;

- строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

**3.Развитие связной речи**

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также особственной практической деятельностью по этапам изготовления.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

**Основное содержание  коррекционной работы  по ознакомлению  с окружающим миром и развитию речи в подготовительной к школе группе детей с ЗПР**

Программа включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

2. Родная природа.

3.Знакомство с ближайшим окружением.

4. Умственное развитие.

5. Речевое развитие.

**I. Свойства предметов**. **Расположение предметов в пространстве**.

**Цвет предметов**: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный,; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

**Форма предметов.** Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

**Размер предметов:** большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающим или убывающим порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

**Приемы сопоставления предметов** по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

**Необходимо**:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой общеобразовательной программой дошкольного образования;

- восполнить пробелы предшествующего развития;

- научить:

1) различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека;

2) определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги;

3) уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;

4) создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;

5) употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

**II.Родная природа.**

**1.Сезонные изменения в природе и труде**

**Погода**: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

**Времена года.** Названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорого от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

**2.Растения.**

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Ростовской области. Узнавание и называние 3-4- видов деревьев, 1-2- видов кустарников, 2-3- видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке.

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5- наименований конкретных предметов.

**3.Животные.**

**Знакомство с группами животного мира**

**Птицы,** живущие на участке д\сада, в парке. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

**Домашние животные.** Условие содержание домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.

**Домашние птицы.** Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.

**Дикие животные.** Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Ростовской области (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.

**Необходимо:**

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «программной воспитания и обучения в детском саду»;

- восполнить пробелы предшествующего развития;

- научить:

- узнавать и правильно называть 5-6- растений, произрастающих на участке д/сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- правильно называть 5-6- изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называть времена года, их последовательность;

- называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО»;

- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

- уметь составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

**III. Знакомство с ближайшим окружением**

**1.Наша улица, наш дом**

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашние адрес.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.

Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.

Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

**2. Наш детский сад. Наша группа**

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений д\сада.

Труд взрослых в д\саду. Профессия работников. Уважение к труду работников д\сада.

Правила поведения в д\саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.

Правила поведения во время занятий.

Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в д\саду. Название, правила 1-2- настольных игр.

**3.Наш город.**

Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится д\сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.

Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающий труд людей.

Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

**Необходимо:**

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой обучения и воспитания в детском саду»;

- восполнить пробелы предшествующего развития;

- научить:

- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- называть имя и отчество взрослых, работающих в д\саду;

- рассказать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называть по 4-6- наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- уметь описать 1-2 игрушки и рассказать о правилах 1-2- настольных игр;

- называть главную улицу и площадь своего города;

- знать, что означают цвета светофора, различные указатели;

- правильно называть 1-2- комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

**IV. Умственное развитие детей**

Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя

обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

**V. Речевое развитие детей**

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно – образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.

**Учить детей:**

- строить высказывания из 3-4 предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложно подчиненные предложения;

- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии;

- давать описания деревьев, животных, сезонных явления и.др.

**II. Раздел**

**«Развитие элементарных математических представлений»**

Программы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР для детей пяти-шестилетнего возраста (старшая группа)и для детей шести-семилетнего возраста (подготовительная к школе группа) предус­матривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счет­ных операций. На занятиях по подготовке к освоению математики до­школьники учатся различать и сравнивать предметы окру­жающего мира, обобщать и классифицировать их, приобре­тают навыки преобразования множеств в процессе наблюде­ний и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интере­сов, мыслительных операций и речи.

Те знания и умения, которые ребенок приобретает в до­школьный период жизни, служат фундаментом при обуче­нии математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточ­ную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с пред­метными множествами, сниженная познавательная актив­ность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и пред­ставлений. А это в свою очередь вызывает повышенные за­труднения при их дальнейшем обучении в школе.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запомина­ют цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измере­нием, черчением. У них чаще встречается зеркальное напи­сание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не могут не сказаться такие осо­бенности слабо подготовленных детей, как сниженная позна­вательная активность, неравномерность деятельности, коле­бания внимания и работоспособности также недостаточ­ное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к то­му, что дошкольники не узнают знакомые предметы и гео­метрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты пере­черкнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объ­ема внимания, его недостаточная концентрированность, по­вышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет пе­дагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явле­ниями.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные труд­ности в овладении математикой. Поэтому необходима спе­циальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математи­ческими понятиями в условиях предметно-практической де­ятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Рабочие программы состоят из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления. Все обуче­ние дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребе­нок будет усваивать в процессе активной деятельности: в иг­рах, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисо­вание, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из па­лочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из дета­лей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся вы­делять их свойства (цвет, форму, размер, количество), груп­пируют их по определенным признакам. Выкладывая пред­меты сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять суще­ственные и несущественные признаки, сравнивают и урав­нивают группы предметов, располагают их в заданной по­следовательности. При этом у них формируются понятия це­лого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же и др. Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколь­ко научить их воспринимать и наблюдать окружающую дей­ствительность в количественных, пространственных и вре­менных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Наблюдая за изменением исходного количества, дети при­ходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предме­ты добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом до­школьники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в пер­вой группе количество предметов уменьшается, но одновре­менно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимообратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравне­нию групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети исполь­зуют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недо­стающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «куч­ками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимообратимость отношений между понятиями больше - меньше.

Математические понятия (равенство - неравенство, больше - меньше, одинаково) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геоме­трических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (больше - меньше, поровну, увеличилось и т.п.).

Наблюдая за изменением исходного количества, дети при­ходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предме­ты добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимообратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравне­нию групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети исполь­зуют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недо­стающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «куч­ками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимообратимость отношений между поня­тиями больше - меньше.

Математические понятия (равенство - неравенство, больше - меньше, одинаково)закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии ***(***больше - меньше, поровну, увеличилось и т.п.).

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практиче­ских действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к пла­нированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количест­ва тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. У них формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее - меньше последующего. Упражняясь в сравнении групп предметов и на этой основе в сравнении чисел, дошкольники усваивают, что для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего - вычесть единицу, т.е. они усваивают сам принцип построения натурального ряда. В результате предметно-практических действий у детей создается готовность к усвоению состава натуральных чисел в пределах 10 и арифметическим действиям с ними. Работа над изучением чисел строится концентриче­ски, с постепенным расширением области рассматриваемых чисел.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа.

Образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа.

Для развития навыка счета дети должны как можно больше считать однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. При этом предметы можно передвигать, называя вслух числительные. Например, можно считать пуговицы или карманы на рубаш­ке и платье; ложки, чашки и тарелки во время подготовки к обеду и т.д. Можно попросить ребенка показать на пальцах, сколько ему лет. Сосчитать, сколько у девочки рук, пальцев на руке, ушей, носов и т.п. Такие же вопросы про животных: «Сколько у собачки ног? Хвостов? Сколько лап у курицы?» и т.п. Пересчитывая называя предметы, дети учатся правиль­но согласовывать числительное с существительным. Посте­пенно следует приучать их к счету про себя, «глазами», а вслух называть результат.

От практических действий с предметами дошкольники постепенно переходят к их счету, знакомятся с числами на­турального ряда, их названиями, обозначениями, последо­вательностью. При осуществлении счетной операции они должны усвоить правила счета: каждый предмет сосчитыва­ется только один раз, числа называются по порядку, послед­нее числительное является показателем общего количества предметов. К началу обучения в школе старшие дошкольни­ки должны научиться уверенно вести счет в пределах перво­го десятка, в прямом и обратном порядке, а также начиная с любого числа. На занятиях следует всячески избегать меха­нического счета, предъявляя детям разнообразные упражне­ния, требующие от них умения гибко ориентироваться в числовом ряду.

Состав чисел также усваивается практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины. Дети разъединяют группы предметов на отдельные единицы или на две меньшие подгруппы. Вначале педагог показывает им всевозможные варианты состава числа, затем ребята сами разъединяют множество предметов на две под­группы и, составляя вновь одно множество, убеждаются в том, что при всех вариантах получается одно и то же число.

Знание состава чисел в пределах 10 - обязательное требование программы. Но не следует заставлять де­тей заучивать этот материал наизусть. Процесс запоминания должен быть осознанным, что выражается в умении ребенка показать и объяснить состав любого числа на конкретном счетном материале. В случае затруднений необходимо снова вернуться к наглядности. Для закрепления состава числа используются игры типа «Найди пару», «Угадай число», «Кто быстрее нарядит елку?», «Сколько в другой руке?», «Допол­ни до 5»и др.

Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике - выработка полноценных вычислительных навыков. Согласно программе, в подготовительной группе происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания. Пропедевтическими упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось и т.д.

Ознакомление детей с арифметическими действиями проводится в следующей последовательности: при сложении сначала пересчитывают все единицы суммы, образуемой соединением отдельных слагаемых, затем при сложении и вычитании присчитывают и отсчитывают по одной единице (при этом уточняются прямой и обратный счет, место каждо­го числа в натуральном ряду), затем присчитывают и отсчи­тывают группами и, наконец, прибавляют и вычитают все число, т.е. сразу говорят ответ.

В помощь дошкольникам, которые плохо запоминают последовательность числительных и прием присчитывания и отсчитывания по единице, можно предложить карточку с записанным на ней числовым рядом. С помощью такой зрительной и тактильной опоры детям будет легче показывать и называть предыдущее и последующее число, сравнивать соседние числа, усваивать состав чисел, присчитывать и отсчитывать по одному. При этом развернутые внешние действия посте­пенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными. Например, переставляя пальцы по числовому ряду влево и вправо, а затем без помощи пальцев, опираясь на числовой ряд глазами, и, наконец, мысленно вспоминая последовательность чисел, дети овладевают при­считыванием и отсчитыванием по 1, а позднее - по 2,.При этом их рассуждения также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план. В случае затруднений следует снова вернуться к подробным объяснениям и развернутым внешним действиям.

Уже на занятиях в подготовительной группе начи­нается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. Это описанные выше упражнения с раз­личными предметами и группами предметов, в ходе которых у детей формируются основные математические понятия ра­венства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений.

Первый этап обучения решению арифметических задач - это непосредственные наблюдения детей за действиями педагога и совместные с ним действия по инсценированию и составлению задач. Например, на наборном полотне располагаются различные игрушки. Дошкольники учатся отвечать на вопрос: «Сколько стало?», наблюдая, как педагог добавляет какие-то предметы или убирает их, перекладывает из одной кучки в другую и т.п. На втором этапе (вторая подготовительная группа) предлагаются задачи уже в готовом виде. Первоначально они решаются также предметно-практическим способом, затем - арифметическим. Включая в занятие арифметические задачи, следует помнить об их развивающей ценности: анализ данных, установление зави­симостей, объяснения и рассуждения детей при поиске решения - все это способствует развитию их мыслительной деятельности, что имеет первостепенное значение для детей с задержкой психического развития.

Чтобы обеспечить одинаковую математическую подготовку всех воспитанников, педагог должен ориентироваться на основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу учебного года по каждой возрастной группе.

Основное содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ЗПР

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия - много, мало, несколь­ко, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами - добавил(убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой - маленький, одинаковые по размеру; высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине; толстый - тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что послед­нее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Порядковый счет до 5,умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, дале­ко - близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части су­ток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и рас­крашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

**К концу пребывания в старшей группе ребенок** научиться:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

- считать различные предметы в пределах 10,уметь отве­тить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- сравнивать две группы предметов на основе практичес­ких упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;

-сравнивать два множества на основе предметно – практической деятельности и преобразовывать их двумя способами (добавить или убрать);

- распознавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;

- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Основное содержание коррекционной работы в подготовительной к школе группе

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый);глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) - на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение пра­вильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, со­седних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди - сзади; внутри - снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от 1 до 10.Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном поряд­ке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений*:* до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чи­сел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5.Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5(в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Воспитанник получит возможность научиться:

- различным видам счета (прямым, обратным, порядковым, отвлеченным);

- ориентироваться в числовом ряду;

- сравнивать и преобразовывать два множества, используя два способа;

- составу чисел в пределах 10;

- читать и записывать числа до 10;

- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в преде­лах 10;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;

- пользоваться знаками и обозначениями: *+, —, =, ≥, ≤*., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

-ориентироваться на странице альбома, листе бумаги и в тетради (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

- понимать смысл предлогов и пространственных понятий: между, за, перед, после, слева, справа, под, на, над, в.

2.2. комплексно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в старшей группе для детей с ЗПР

В предлагаемой рабочей образовательной программе при составлении комплексно-тематического планирования учитывается: тематический принцип, региональный и этнокультурный компоненты, специфика дошкольной группы; одной теме уделяется внимание не менее одной недели. (Приложение №4) Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе для детей с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | (01.09-15.09) | Обследование |  |
| Сентябрь | 4 неделя (18.09-22.09) | «Осень» | 1. «Начало осени».  Цель: закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени; учить составлять рассказ об осени по опорным картинкам; развивать на произвольную память, мышление, координацию движений.  2. «Цветы осени».  Цель: познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением; учить составлять рассказ-описание. |
| 5 неделя (25.09-29.09) | «Деревья» | 1. «Деревья и кустарники осенью».  Цель: расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью; закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе; учить составлять рассказ-описание.  2. «Грибы».  Цель: познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Октябрь | 1 неделя (02.10-06.10) | «Овощи» | 1. «Овощи».  Цель: закреплять, уточнять и расширять представления об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  2. «Овощи».  Цель: продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание. |
| 2 неделя (09.10-13.10) | «Фрукты» | 1. «Фрукты».  Цель: уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания; закреплять обобщающее понятие «фрукты».  2. «Цвет предметов. Красные, желтые, зеленые».  Цель: учить детей находить в окружающей обстановке предметы, схожие по цвету с образцом; продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, части тела и лица человека; закреплять понятие «справа»-«слева». |
| 3 неделя (16.10-20.10) | «Овощи - фрукты | 1. «Овощи, фрукты».  Цель: закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  2. «Игрушки».  Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. |
| 4 неделя (23.10-27.10) | «Ягоды» | 1. «Ягоды».  Цель: уточнять и расширять представления детей о ягодах; формировать обобщающее понятие «ягоды»; учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей единственного числа.  2. «Овощи, фрукты, ягоды».  Цель: закреплять умение детей различать овощи, фрукты, ягоды; учить составлять рассказы по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Ноябрь | 1 неделя (30.10-03.11) | «Бытовые приборы, инструменты» | 1. «Бытовые приборы и инструменты».  Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить составлять рассказ-описание двух предметов, используя союз «а»; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать непроизвольную память. Мышление, общую моторику.  2. «Середина осени».  Цель: уточнять и расширять представления об осени, ее признакам; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям. |
| 2 неделя (06.11-10.11) | «Продукты питания» | 1. «Продукты питания».  Цель: закреплять материал по данной лексической теме; упражнять в словообразовании; закреплять навыки пространственной ориентировки; развивать фонетические процессы.  2. «Цвет предметов. Красный, желтый, зеленый».  Цель: учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять их названия; формировать умение сопоставлять предметы по цвету; развивать представления о геометрических фигур: квадрате, треугольник, круге; закреплять понятие «верх»-«низ». |
| 3 неделя (13.11-17.11) | «Посуда» | 1. «Столовая и кухонная посуда».  Цель: закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду; учить согласовывать в роде прилагательные с существительными; объяснить детям, что нож, вилка, ложка – это столовые приборы.  2. «Чайная посуда».  Цель: познакомить с детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана, как нужно ухаживать за ней; закреплять понятие о том, что чайная ложка, нож – это столовые приборы; учить составлять рассказ-описание. |
| 4неделя (20.11-24.11) | «Мебель» | 1. «Мебель».  Цель: уточнить и расширять знания детей о предметах мебели; учить согласование в роде прилагательные с существительными.  2. «Поздняя осень».  Цель: закреплять знания детей об осени, названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью. |
|  | 5 неделя (27.11-01.12) | «Домашние птицы» | 1. «Домашние птицы».  Цель: дать представления о домашних птицах; учить сравнивать домашних птиц, находить сходство и различие.  2. «Осенние месяцы».  Цель: учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя опорные картинки; развивать речь, мышление, внимание. |
| Декабрь | 1 неделя (04.12- 08.12) | «Домашние животные» | 1. «Домашние животные».  Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; о том, как человек заботится о них.  2. «Декабрь – первый месяц зимы».  Цель: расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму; развивать непроизвольную память, мышление. |
| 2 неделя (11.12-15.12) | «Дикие животные» | 1. «Дикие животные».  Цель: закреплять знания детей о диких животных и их детенышей.  2. «Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, круг».  Цель: закреплять знания о геометрических фигурах; познакомить с понятиями «впереди» - «сзади». |
| 3 неделя (18.12-22.12) | «Домашние и дикие животные» | 1. «Домашние и дикие животные».  Цель: закреплять умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.  2. «Цвет предметов. Красный, синий, фиолетовый».  Цель: упражнять в различении цветов; закреплять у детей понятия «внутри», «снаружи», «около», «между». |
| 4 неделя (25.12-29.12) | «Новый год» | 1. «Зимние забавы».  Цель: продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе зимой; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».  2. « Новый год».  Цель: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам. |
| Январь | 2 неделя (08.01-12.01) | «Водный и воздушный транспорт» | 1. «Водный транспорт».  Цель: познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте; упражнять детей в согласовании существительных с числительными.  2. «Воздушный транспорт».  Цель: познакомить детей с воздушными видами транспорта, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте; упражнять детей в согласовании существительных с числительными. |
| 3 неделя (15.01-19.01) | «Наземный транспорт» | 1. «Наземный транспорт».  Цель: познакомить детей с наземными видами транспорта, с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт»; продолжать знакомить с правилами перехода улицы.  2. «Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник».  Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах; познакомить с прямоугольником; учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятие «верх» -«низ», «справа» - «слева». |
| 4 неделя (22.01-26.01) | «Одежда» | 1. «Одежда».  Цель: учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года; закреплять обобщающее понятие «одежда».  2. «Головные уборы».  Цель: уточнять знания детей о названиях и назначениях головных уборов; формировать представление о сезонном назначении головных уборов. |
| Февраль | 1 неделя (29.01-02.02) | «Профессии» | 1. «Профессии».  Цель: обогащать знания детей об указанных профессиях, активизировать словарь по теме; закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ.  2. «Характерные признаки зимы».  Цель: учить детей устанавливать и описывать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о том, как зимуют звери и лесные птицы. |
| 2 неделя (05.02-09.02) | «Профессии» | 1. «Профессии».  Цель: обогащать знания детей о профессиях; активизировать словарь по теме; закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ; учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; развивать непроизвольную память, ассоциативное мышление.  2. «Одежда, обувь».  Цель: закреплять знания детей об одежде и обуви; обобщающие понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа именительного падежа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание. |
| 3 неделя (12.02-17.02) | «23 февраля» | 1. «День защитника Отечества».  Цель: знакомить детей с военными профессиями; учить составлять рассказ о защитниках Родины.  2. «Форма предметов. Овал, круг».  Цель: учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. |
| 4 неделя (20.02-24.02) | «Зима» | 1. «Зимующие птицы».  Цель: уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.  2. «Февраль – последний месяц зимы».  Цель: систематизировать знания детей о зиме; закреплять названия зимних месяцев. |
| Март | 1 неделя (26.02-01.03) | «8 Марта» | 1. «Март-первый месяц весны».  Цель: расширять знания детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание.  2. «8 Марта».  Цель: учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта»; развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений. |
| 2 неделя (04.03-08.03) | «Весна» | 1. «Характерные признаки весны».  Цель: учить детей сравнивать признаки весны и осени; развивать умение составлять рассказ-описание.  2. «Цвет предмета».  Цель: закреплять умение детей различать и правильно называть изученные цвета; учить подбирать предметы схожие с образцом по цвету; закреплять знания о геометрических фигурах. |
| 3 неделя (11.03-15.03) | «Перелетные птицы» | 1. «Возвращение перелетных птиц».  Цель: расширять представления детей о перелетных птицах; знакомить с особенностями жизни разных птиц.  2. «Семья».  Цель: уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье. |
| 4 неделя (18.03-22.03) | «Цветы луга, сада» | 1. «Цветы луга, сада».  Цель: обобщать материал по теме; активизировать словарь по теме; развивать умение составлять рассказ по опорному плану; учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; развивать непроизвольную память; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.  2. «Пространственное положение геометрических фигур».  Цель: учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур; развивать умение определять цвет, форму, величину геометрических фигур. |
| 5 неделя  (25.03-29.03) | «Повторение» | 1. «Сравнение предметов по величине».  Цель: учить детей находить предметы заданной формы и величины.  2. «Повторение».  Занятие на повторение проводится по выбору дефектолога. |
| Апрель | 1 неделя (01.04-05.04) | «Насекомые» | 1. «Насекомые».  Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми, их строением; рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений; закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «перед», «за», «между».  2. «Цвет, форма, величина предметов».  Цель: закреплять умение детей различать геометрические фигуры; развивать умение подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме. |
| 2 неделя (08.04-12.04) | «Дом, улица, город» | 1. «Экскурсия в парк».  Цель: закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  2. «Мой дом».  Цель: закреплять знания детей о частях дома, назначении комнат; развивать умение составлять рассказ-описание; развивать умение устанавливать размерные отношения. |
| 3 неделя (15.04-19.04) | «Правила дорожного движения» | 1. «Мой город».  Цель: познакомить с достопримечательностями родного города.  2. «Наша страна – Российская Федерация. Москва».  Цель: дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве как о главном городе нашей страны. |
| 4 неделя (22.04-26.04) | «День Победы» | 1. «День Победы».  Цель: обобщать материал по теме «День Победы»; активизировать словарь по теме; развивать умение составлять рассказ по картинкам; развивать мышление и память.  2. «Классификация предметов по цвету и форме».  Цель: учить детей распределять предметы на группы по цвету и форме; классифицировать их. |
| Май | 1 неделя (29.04-03.05) | «Рыбы» | 1. «Рыбы».  Цель: обобщать материал по теме «Рыбы»; активизировать словарь по теме; упражнять в словообразовании, умении согласовывать числительные с существительными; развивать умение составлять рассказ по плану; развивать мышления и память.  2. «Как выращивают хлеб?».  Цель: познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании. |
| 2 неделя (06.05-10.05) | «Комнатные растения» | 1. «Комнатные растения».  Цель: познакомить детей с комнатными растениями; учить находить и называть части комнатных растений; учить ухаживать за комнатными растениями.  2. «Май – последний месяц весны».  Цель: обобщать знания детей о весне; закреплять названия весенних месяцев; развивать умение составлять рассказ-описание. |
| 3 неделя (13.05- 17.05) | «Деревья» | 1. «Повторение».  Занятие проводится по выбору дефектолога.  2. «Заключительное занятие».  Занятие проводится по выбору дефектолога. |
| Май | (20.05-31.05) | Обследование |  |

**Перспективное планирование по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | (01.09-15.09) | Обследование |  |
| Сентябрь | 4 неделя (18.09-22.09) | «Осень» | 1. «Соотнесение числа и количества. Цифра 1».  Цель: учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов.  2. «Геометрическая фигура круг».  Цель: учить детей составлять круг из частей. |
| 5 неделя (25.09-29.09) | «Деревья» | 1. «Сравнение предметов».  Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру : большой –маленький, больше – меньше – одинаковые.  2. «Понятие: сверху, снизу».  Цель: учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. |
| Октябрь | 1 неделя (02.10-06.10) | «Овощи» | 1. «Знакомство с образованием и составом числа 2».  Цель: учить детей устанавливать, что количество предметтов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.  2. «Признаки предметов».  Цель: закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов; учить сравнивать предметы. |
| 2 неделя (09.10-13.10) | «Фрукты» | 1. «Понятия: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте».  Цель: дать детям понятие «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», « одинаковые по высоте».  2. «Понятия: спереди, сзади, перед, за, между».  Цель: закреплять понятие «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. |
| 3 неделя (16.10-20.10) | «Овощи - фрукты | 1. «Закреплять понятие «больше» - «меньше»».  Цель: учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.  2. «Сравнение предметов по одному и двум признакам».  Цель: закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов; учить составлять группы предметов с заданными признаками. |
| 4 неделя (23.10-27.10) | «Ягоды» | 1. «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3».  Цель: закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализатора.  2. «Понятие «правое», «левое»».  Цель: учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. |
| Ноябрь | 1 неделя (30.10-03.11) | «Бытовые приборы, инструменты» | 1. «Образование числа 3».  Цель: учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав число 3; формировать понятие о числовом ряде; учить прямому счету до трех и обратному до трех.  2. «Понятие «один», «много», «мало», «несколько»».  Цель: уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». |
| 2 неделя (06.11-10.11) | «Продукты питания» | 1. «Понятия «высокий» - «низкий», «выше» -«ниже», «одинаковые по высоте»».  Цель: закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» -«ниже», «одинаковые по высоте»  2. «Пространственные понятия».  Цель: закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. |
| 3 неделя (13.11-17.11) | «Посуда» | 1. «Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядок».  Цель: учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство; сравнивать числа и количество; давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.  2. «Геометрическая фигура. Квадрат».  Цель: учить детей составлять квадрат из частей. |
| 4неделя (20.11-24.11) | «Мебель» | 1. «Понятия «длинный» -«короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».  Цель: закреплять понятия «длинный» -«короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».  2. «Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)».  Цель: закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). |
|  | 5 неделя (27.11-01.12) | «Домашние птицы» | 1. «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4».  Цель: учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.  2. «Понятия «больше», «меньше»».  Цель: закреплять понятия «больше», «меньше». |
| Декабрь | 1 неделя (04.12-08.12) | «Домашние животные» | 1. «Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»закреплять понятия»».  Цель: закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»закреплять понятия».  2. «Понятия «внутри», «снаружи»».  Цель: закреплять понятия «внутри», «снаружи». |
| 2 неделя (11.12-15.12) | «Дикие животные» | 1. «Составление числа 4 разными способами». Цель: закреплять знания о числовом ряде в пределах; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные и существительные.  2. «Понятия «сколько же», «одинаково», «поровну»».  Цель: формировать понятия «сколько же», «одинаково», «поровну». |
| 3 неделя (18.12-22.12) | «Домашние и дикие животные» | 1. «Цифра 0».  Цель: учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.  2. «Знакомство с тетрадью в клетку».  Цель: учить детей ориентироваться на странице тетради; обводить заданное количество клеток. |
| 4 неделя (25.12-29.12) | «Новый год» | 1. «Закрепление понятий «больше», «меньше»».  Цель: закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество.  2. «Уравнивание групп предметов».  Цель: учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами. |
| Январь | 2 неделя (08.01-12.01) | «Водный и воздушный транспорт» | 1. «Повторение образования и состава числа 4».  Цель: закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4.  2. «Геометрическая фигура. Треугольник». Цель: учить детей составлять треугольник из частей. |
| 4 неделя (15.01-19.01) | «Наземный транспорт» | 1. «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5».  Цель: закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.  2. «Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»».  Цель: учить устанавливать последовательность событий. |
| 5 неделя (22.01-26.01) | «Одежда» | 1. «Число 5. Порядковый счёт до 5».  Цель: учить детей счету движений. Счету предметов на ощупь. Счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5; учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», « На каком месте?».  2. «Понятие «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», « одинаковые по толщине»».  Цель: закреплять понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», « одинаковые по толщине». |
| Февраль | 1 неделя (29.01-02.02) | «Профессии» | 1. «Практическое знакомство с составом числа 5».  Цель: учить детей выполнять счетные операции с пределах5 с открытым результатом.  2. «Понятие «пара»».  Цель: вводить в активный словарь детей понятие «пара». |
| 2 неделя (05.02-09.02) | «Профессии» | 1. «Числовой ряд до 6, образование числа 6». Цель: учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.  2. «Части суток, их последовательность». Цель: учить детей соотносить действия в течении суток. |
| 3 неделя (12.02-16.02) | «23 февраля» | 1. «Образование числа 7».  Цель: учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.  2. «Сравнение множеств».  Цель: учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. |
| 4 неделя (19.02-23.03) | «Зима» | 1. «Образования числа 8».  Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.  2. «Равенство и неравенство (+1,-1), сравнивание количества».  Цель: учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1,-1), сравнивать количества, давая определения дольше (меньше) на 1, дорисовать до заданного количества. |
| Март | 1 неделя (26.03-01.03) | «8 Марта» | 1. «Числовой ряд до 8».  Цель: учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.  2. «Круг, треугольник, квадрат».  Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. |
| 2 неделя (04.03-08.03) | «Весна» | 1. «Образование числа 9».  Цель: учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.  2. «Сравнение множества».  Цель: учить детей сравнивать множества; уравнивать группы предметов. |
| 3 неделя (11.03-15.03) | «Перелетные птицы» | 1. «Числовой ряд до 9».  Цель: учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.  2. «Повторение».  Цель: занятие на повторение проводится по выбору дефектолога. |
| 4 неделя (18.03-22.03) | «Цветы луга, сада» | 1. «Образование числа 10».  Цель: учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой рядом заданного до заданного числа; учить количественному и порядковому счету.  2. «Повторение».  Цель: занятие на повторение проводится по выбору дефектолога. |
| 5 неделя (25.03-29.03) | «Повторение» | 1. «Повторение».  Цель: занятие на повторение проводится по выбору дефектолога.  2. «Повторение».  Цель: занятие на повторение проводится по выбору дефектолога. |
| Апрель | 1 неделя (01.04-05.04) | «Насекомые» | 1. «Соотнесение числа и количества».  Цель: учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.  2. «Повторение».  Цель: занятие на повторение проводится по выбору дефектолога. |
| 2 неделя (08.04-12.04) | «Дом, улица, город» | 1. «Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1».  Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.  2. «Повторение».  Цель: занятие на повторение проводится по выбору дефектолога. |
| 3 неделя (15.04-19.04) | «Правила дорожного движения» | 1. «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами».  Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами  2. «Повторение».  Цель: занятие на повторение проводится по выбору дефектолога. |
| 4 неделя (22.04-26.05) | «День Победы» | 1. «Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1».  Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.  2. «Повторение».  Цель: занятие на повторение проводится по выбору дефектолога. |
| Май | 1 неделя (29.04-03.05) | «Рыбы» | 1. «Повторение состава чисел 2 и 3».  Цель: повторять состав чисел 2 и 3; учить детей решать задачи в пределах 3.  2. «Повторение».  Цель: занятие на повторение проводится по выбору дефектолога. |
| 2 неделя (06.05-10.05) | «Комнатные растения» | 1. «Повторение состава числа 4».  Цель: учить детей решать задачи в пределах 4.  2. «Повторение».  Цель: занятие на повторение проводится по выбору дефектолога. |
| 3 неделя  (13.05-17.05) | «Деревья» | 1. «Повторение состава числа 5».  Цель: повторять состав числа 5; учить детей решать задачи в пределах 5.  2. «Заключительное занятие».  Занятие проводится по выбору дефектолога. |
| Май | (20.05-31.05) | Обследование |  |

**Перспективное планирование по развитию речевого восприятия в старшей группе для детей в ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | (01.09-15.09) | Обследование |  |
| Сентябрь | 4 неделя (18.09-22.09) | «Осень» | 1. «Звуки и буквы А».  Цель: закреплять правильное произведение звука а; учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове; учить условно обозначать гласные звуки. |
| 5 неделя (25.09-29.09) | «Деревья» | 1. «Звуки и буквы А».  Цель: закреплять правильное произведение звука а, умение выделять его голосом в слове; учить определять место звука в слове; познакомить с термином «гласный звук»; учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки. |
| Октябрь | 1 неделя (02.10-06.10) | «Овощи» | 1. «Звуки и буквы И».  Цель: учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования; закреплять умение условно обозначать гласные звуки. |
| 2 неделя (09.10-13.10) | «Фрукты» | 1. «Звуки и буквы О».  Цель: закреплять правильное произведение звука о; учить слышать его в словах и выделять из слова; продолжать знакомить с термином «гласный звук»; совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. |
| 3 неделя (16.10-20.10) | «Овощи - фрукты | 1. «Звуки и буквы О».  Цель: учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов; познакомить с термином «предложение»; закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук о. |
| 4 неделя (23.10-27.10) | «Ягоды» | 1. «Звуки и буквы А,О».  Цель: закреплять знания о буквах а,о; развивать артикуляционный аппарат детей; учить придумывать слова с заданным звуком; совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. |
| Ноябрь | 1 неделя (30.10-03.11) | «Бытовые приборы, инструменты» | 1. «Звуки и буквы Ы».  Цель: закреплять правильное произношение звука ы; умение выделять его из слов; учить образовывать формы множественного числа существительных; совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. |
| 2 неделя (06.11-10.11) | «Продукты питания» | 1. «Звуки и буквы Ы».  Цель: закреплять правильное произношение звука ы; умение условно обозначать гласные звуки; совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы. |
| 3 неделя (13.11-17.11) | «Посуда» | 1. «Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги за, перед».  Цель: закреплять правильное произношение звуков ы,а,о; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложение, состоящие из двух слов; распространять предложения; выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед; упражнять в умении образовывать однокоренные слова. |
| 4неделя (20.11-24.11) | «Мебель» | 1. «Звуки и буквы У».  Цель: закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки; учить слышать звук и голосом выделять его в словах. |
| 5 неделя (27.11-01.12) | «Домашние птицы» | 1. «Звуки и буквы У».  Цель: закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения; составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений. |
| Декабрь | 1 неделя (04.12-08.12) | «Домашние животные» | 1. «Звуки и буквы У,О».  Цель: закреплять правильное произношение звуков о и у; умение условно обозначать гласные звуки; продолжать знакомить с родственными словами. |
| 2 неделя (11.12-15.12) | «Дикие животные» | 1. «Звуки и буквы А,О,У,Ы».  Цель: закреплять правильное произношение звуков а,о,у,ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений; совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова. |
| 3 неделя (18.12-22.12) | «Домашние и дикие животные» | 1. «Звуки и буквы М».  Цель: закреплять правильное произношение звуков м, мь; умение выделять их из слов; сравнить артикуляцию звука м с артикуляцией гласных звуков а,о,у,ы; познакомить с термином «согласный звук»; учить условно обозначать согласные звуки. |
| 4 неделя (25.12-29.12) | «Новый год» | 1. «Звуки и буквы М. Предлоги на, над, под». Цель: закреплять правильное произношение звуков м, мь; учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу; совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги на, над, под; образовывать родственные слова. |
| Январь | 2 неделя (08.01-12.01) | «Водный и воздушный транспорт» | 1. «Звуки и буквы М. Предлог между».  Цель: закреплять правильное произношение звуков м, мь; учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; противоположные по значению. |
| 3 неделя (15.01-19.01) | «Наземный транспорт» | 1. «Звуки и буквы Н».  Цель: закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. |
| 4 неделя (22.01-26.01) | «Одежда» | 1. «Звуки и буквы Н. предлоги на, за, перед, между».  Цель: закреплять правильное произношение звука н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между. |
| Февраль | 1 неделя (29.01-02.02) | «Профессии» | 1. «Звук и буква В».  Цель: закреплять правильное произношение звука в; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. |
| 2 неделя (05.02-09.02) | «Профессии» | 1. «Звук и буква В».  Цель: повторить изученные буквы; закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. |
| 3 неделя (12.02-16.02) | «23 февраля» | 1. «Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки».  Цель: закреплять правильное произношение звуков к, кь; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме. |
| 4 неделя (19.02-23.02) | «Зима» | 1. «Предлоги в, на, за, над, под, между, перед».  Цель: закреплять умение использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений. |
| Март | 1 неделя (26.02-01.03) | «8 Марта» | 1. «Звук и буква К».  Цель: закреплять правильное произношение звука к; умение проводить звуко-буквенный анализ слов; учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, моё к существительным. |
| 2 неделя (04.03-08.03) | «Весна» | 1. «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных».  Цель: закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. |
| 3 неделя (11.03-15.03) | «Перелетные птицы» | 1. «Повторение изученных звуков и букв». Цель: закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме. |
| 4 неделя (18.03-22.03) | «Цветы луга, сада» | 1. «Звук и буква П».  Цель: закреплять правильное произношение звука п; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. |
| 5 неделя (25.03-29.03) | «Повторение» | 1. «Различие твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь».  Цель: познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова; различать фонетический слух, умение выделять звуки в словах. |
| Апрель | 1 неделя (01.04-05.04) | «Насекомые» | 1. «Буква и звук П».  Цель: закреплять правильное произношение звука п; умение проводить звуковой анализ слов; учить образовывать существительные в родительном падеже. |
| 2 неделя (08.04-12.04) | «Дом, улица, город» | 1. «Звук и буква С».  Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. |
| 3 неделя (15.04-19.04) | «Правила дорожного движения» | 1. «Повторение изученных звуков и букв». Цель: закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. |
| 4 неделя (22.04-26.04) | «День Победы» | 1. «Повторение».  Занятие проводится по выбору дефектолога. |
| Май | 1 неделя (29.04-03.05) | «Рыбы» | 1. «Повторение».  Занятие проводится по выбору дефектолога. |
| 2 неделя (06.05-10.05) | «Комнатные растения» | 1. «Повторение».  Занятие проводится по выбору дефектолога. |
| 3 неделя (13.05-17.05) | «Деревья» | 1. «Обобщающие занятия».  Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам. |
| Май | (20.05-31.05) | Обследование |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| 1-15 сентября | Первичная комплексная всесторонняя диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета.  Составление индивидуальных маршрутов развития детей. |
| 17 сентября – 17 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по расписанию. |
| Январь | Мониторинговая диагностика психического развития детей (промежуточная диагностика усвоения умения, навыков программного материала и развитие высших психических функций) |
| 20 мая – 31 мая | Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. |
| Июнь - август | Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад. |

**Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями

**Цель**: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья»

**Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

**Виды деятельности**:

- Информационно-аналитическое направление: анкетирование; наблюдение; познавательное направление; родительские собрания;

консультации; занятия открытые; дни открытых дверей; мастер-классы;

семинары; проектная деятельность.

- Наглядно-информационное направление: родительские уголки;

папки-передвижки; портфолио групп; сайт МБДОУ.

- Досуговое направление: выставки работ; субботники; праздники; досуги.

- Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** |
| Сентябрь, декабрь, май | Родительское собрание | Собрание |
| Декабрь, март, май | Совместные творческие проекты (воспитатели, ребенок и родители) «Осень-разноцветная», «Зимушка-зима», «8 Марта», «День Победы» | Творческий проект |
| Сентябрь | Консультации, беседы с родителями по оказанию помощи семье в период адаптации. | Консультация |
| Октябрь | Консультация «Как помочь ребенку с задержкой психического развития» | Консультация |
| Декабрь | Консультация «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития» | Консультация |
| Апрель | Консультация «Развивайте память дошкольника» | Консультация |
| Сентябрь | Оформление наглядной информации для родителей:«Вводная информация для родителей о жизни группы» | Оформление стенда |
| Январь | Оформление наглядной информации для родителей: «В здоровом теле – здоровый дух» | Оформление стенда |
| Май | Оформление наглядной информации для родителей «Как ребята подросли» | Оформление стенда |
| Декабрь | «Новогодний праздник» | Утренник |
| Март | «Международный женский день» | Утренник |
| В течение года | Выставка поделок «Символы России», «Наша гостья-ёлочка», «Путешествие в космос».  Выставки детских рисунков: «Россия-Родина наша!», «Маленькие художники», «Зимняя сказка», «Военная техника», «Наша армия сильна», «Мир, Труд, Май!»», «Этот день Победы!», «Солнечное лето».  Фотовыставка «Братья наши меньшие» «Мамины глаза». | Выставки |
| Ноябрь, февраль, май | Итоговое занятие по временам года | Занятие |

**Режим пребывания воспитанников в группе (10 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа(5-6 год жизни)** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | **7.00-8.30** |
| Наблюдения в природе. Дидактические игры. Экспериментирование.  Ситуативные беседы, Чтение художественной литературы. Слушание музыки.  Рассматривание произведений искусства. Обучение действиям с мячом.  Организация самодеятельных игр детей. |
| Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры, завтрак | **8.30-8.50** |
| Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды. Ситуативные беседы. |
| Игры, подготовка к НОД | **8.50-9.00** |
| Непосредственно-образовательная деятельность (старшая группа-25 мин.) | **9.00-10.00** |
| Второй завтрак | **10.00-10.10** |
| Свободная деятельность детей | **10.35-11.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, раздевание, культурно-гигиенические процедуры | **11.00-12.00** |
| Трудовая деятельность, наблюдения в природе, экспериментирование, ситуативные беседы, спортивные игры, подвижные игры, эстафеты, развитие основных движений, дидактические игры. |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду , обед | **12.00-12.40** |
| Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды. Ситуативные беседы. |
| Подготовка ко сну,  дневной сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры | **12.40-15.10** |
| Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, слушание музыки.  Оздоровительные и гигиенические процедуры, ситуативные беседы, трудовая деятельность. |
| Полдник | **15.10-15.25** |
| Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды  Ситуативные беседы |
| Занятия (при необходимости) (с перерывами на самостоятельную деятельность) | **15.30-16.10** |
| Непосредственно-образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя (по плану учителя-дефектолога). Досуги, конкурсы, викторины, экспериментирование, наблюдения в природе, художественное творчество, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность. Создание условий для самодеятельных игр детей. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей; подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки; уход домой | **16.10-17.00** |
| Подвижные игры, эстафеты, спортивные игры, наблюдения в природе, дидактические игры.  Взаимодействие с родителями. |

**План непрерывной (организованной) образовательной деятельности.**

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ**

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28  
"Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей, группа | Продолжительность одной формы НОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня | Перерывы между формами НОД, занятиями |
| Старшая группа  5-6 лет | 25 мин. | 2 | 1 | Не менее 10 мин. |

**Примечание:**  В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Количество и длительность форм непрерывной (организованной) образовательной деятельности в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Общее количество форм НОД в неделю |
| Количество НОД, занятий в неделю (старшая группа) | Каждый день | 2 - ФЭМП.  2- ознакомление с окружающим миром. | 1- развитие речи.  1 - чтение художественной литературы. | 1-аппликация/лепка.  2-рисование.  2-музыка.  1- конструирование | 3-физкультура. | 15 |

**Расписание непрерывной (организованной) образовательной деятельности старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** | **Наименование вида**  **НОД (занятия)** | **Ответственные исполнители** |
| понедельник | 9:00-9:25;  9:35-10:00  16:10-16:35 | Ознакомление с окружающим миром/  Рисование  Физкультура | Учитель-дефектолог/  воспитатель  Физ.инструктор |
| вторник | 9:00-9:25;  9:35-10:00  16:05-16:05 | ФЭМП/  Чтение художественной литературы  Музыка | Учитель-дефектолог/ воспитатель  Музыкальный руководитель |
| среда | 9:00-9:25;  9:35-10:00  16:05-16:30 | Лепка/аппликация/ Ознакомление с окружающим миром  Физкультура | Воспитатель/ учитель-дефектолог  Физ.инструктор |
| четверг | 9:00-9:25;  9:35-10:00  16:05-16:30 | Конструирование/ ФЭМП  Музыка | Воспитатель/ учитель-дефектолог  Музыкальный руководитель |
| пятница | 9:00-9:25;  9:35-10:00 | Рисование/  Развитие речи  Физкультура на воздухе | Воспитатель/  учитель-дефектолог  Физ.инструктор |

4. список используемой литературы:

1. Шевченко С.Г., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М., Школьная Пресса, 2004.

2. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А., «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»». М., Мозайка-синтез, 2016.

3.Стребелева Е.А., «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М., Просвещение, 2017.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А., «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет». М., Мозайка-синтез, 2007.

5. Морозова И.А., Пушкарева М.А., «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». М., Мозайка-синтез, 2021.

6. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р.,«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». М., Мозайка-синтез, 2016.

7. Баряева Л.Б., «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция». С.-П., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2013.

8. Венгер Л.А., «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М., Просвещение, 1973.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А., «Развитие речевого восприятия 5-6 лет». М., Мозайка-синтез, 2008.

10. Швайко Г.С., «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Просвещение, 1988.

11. Савина Л.П., «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». М., Родничок, 1999.

12. Анищенкова Е.С. «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников». М., Астрель, 2008.

13. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч. в 6 т. Т. 5 - М., Педа­гогика, 1983.

14. Власовой Г.А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. «Дети с задержкой психического развития». - М., Просвещение, 1984.

15. Екжанова Е.А. «Задержка психического развития у детей и пу­ти ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». 2002.

16. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., Просвещение, 1990.

17. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.

18. Кондратьева С.Ю., «Если у ребенка задержка психического развития…», С-П., 2011.

19. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

20. Уставом ДОО.

21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

**Приложение №1**

**Список группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Белочка» на 2023-2024 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя | Дата рождения | Заключение ПМПК |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

**Приложение №2**

**Циклограмма деятельности учителя-дефектолога**

**на 2023-2024 учебный год**

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Занятия** | **Под**  **группы** |
| **1** | **2** | **3** |
| 8:00-8:20 | Индивидуальное №1 |  |
| 8:20-8:50 | Работа с документами |  |
| 8:50-9:00 | Подготовка к занятиям |  |
| 9:00-9:25 | Ознак. с окруж. миром | 1 |
| 9:35-10:00 | Ознак. с окруж. миром | 2 |
| 10:10-10:30 | Индивидуальное №3 |  |
| 10:30-10:45 | Индивидуальное №4 |  |
| 10:45-11:00 | Индивидуальное №5 |  |
| 11:00-11:20 | Индивидуальное №6 |  |
| 11:20-11:40 | Индивидуальное №7 |  |
| 11:40-12:00 | Индивидуальное №8 |  |

**Вторник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Занятия** | **Под**  **группы** |
| **1** | **2** | **3** |
| 8:00-8:30 | Консульт. родителей |  |
| 8:30-9:00 | Работа с документами |  |
| 9:00-9:25 | ФЭМП | 1 |
| 9:35-10:00 | ФЭМП | 2 |
| 10:10-10:20 | Индивидуальное №1 |  |
| 10:20-10:40 | Индивидуальное №2 |  |
| 10:40-11:00 | Индивидуальное №3 |  |
| 11:00-11:20 | Индивидуальное №4 |  |
| 11:20-11:40 | Индивидуальное №5 |  |
| 11:40-12:00 | Индивидуальное №6 |  |

**Среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Занятия** | **Под**  **группы** |
| **1** | **2** | **3** |
| 8:00-8:20 | Индивидуальное №1 |  |
| 8:20-8:50 | Работа с документами |  |
| 8:50-9:00 | Подготовка к занятиям |  |
| 9:00-9:25 | Ознак. с окруж. миром | 1 |
| 9:35-10:00 | Ознак. с окруж. миром | 2 |
| 10:10-10:30 | Индивидуальное №3 |  |
| 10:30-10:50 | Индивидуальное №4 |  |
| 10:50-11:10 | Индивидуальное №5 |  |
| 11:10-11:30 | Индивидуальное №6 |  |
| 11:30-11:45 | Индивидуальное №7 |  |
| 11:45-12:00 | Индивидуальное №8 |  |

**Четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Занятия** | **Под**  **группы** |
| **1** | **2** | **3** |
| 8:00-8:20 | Индивидуальное №1 |  |
| 8:20-8:50 | Работа с документами |  |
| 8:50-9:00 | Подготовка к занятиям |  |
| 9:00-9:25 | ФЭМП | 1 |
| 9:35-10:00 | ФЭМП | 2 |
| 10:10-10:20 | Индивидуальное №3 |  |
| 10:20-10:40 | Индивидуальное №4 |  |
| 10:40-11:00 | Индивидуальное №5 |  |
| 11:00-11:20 | Индивидуальное №6 |  |
| 11:20-11:40 | Индивидуальное №7 |  |
| 11:40-12:00 | Индивидуальное №8 |  |

**Пятница**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Занятия** | **Под**  **группы** |
| **1** | **2** | **3** |
| 8:00-8:30 | Консульт. родителей |  |
| 8:30-9:00 | Работа с документами |  |
| 9:00-9:25 | Развитие речи | 1 |
| 9:35-10:00 | Развитие речи | 2 |
| 10:10-10:30 | Индивидуальное №1 |  |
| 10:30-10:50 | Индивидуальное №2 |  |
| 10:50-11:10 | Индивидуальное №3 |  |
| 11:10-11:30 | Индивидуальное №4 |  |
| 11:30-11:45 | Индивидуальное №5 |  |
| 11:45-12:00 | Индивидуальное №6 |  |

**Приложение №3**

**Обследование детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **заданий** | **Начало**  **года** | **Середина года** | **Конец**  **года** |
| 1 | Поиграй |  |  |  |
| 2 | Коробка форм |  |  |  |
| 3 | Разбери и сложи матрешку |  |  |  |
| 4 | Дом животного |  |  |  |
| 5 | Сложи разрезную картинку |  |  |  |
| 6 | Угадай чего нет |  |  |  |
| 7 | Посчитай |  |  |  |
| 8 | Построй из палочек |  |  |  |
| 9 | Нарисуй человечка |  |  |  |
| 10 | Расскажи |  |  |  |
|  | **Общий балл:** |  |  |  |

**Результат обследования:**

**Обследование детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **заданий** | **Начало**  **года** | **Середина года** | **Конец**  **года** |
| 1 | Включение в ряд |  |  |  |
| 2 | Коробка форм |  |  |  |
| 3 | Постройки из коробочек |  |  |  |
| 4 | Сложи разрезную картинку |  |  |  |
| 5 | Сгруппируй картинки |  |  |  |
| 6 | Количественные представления и счёт |  |  |  |
| 7 | Сравни |  |  |  |
| 8 | Найди время года |  |  |  |
| 9 | Нарисуй целое |  |  |  |
| 10 | Расскажи |  |  |  |
|  | **Общий балл:** |  |  |  |

**Результат обследования:**

**Обследование детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **заданий** | **Начало**  **года** | **Середина года** | **Конец**  **года** |
| 1 | Сложи разрезную картинку |  |  |  |
| 2 | Представление об окружающем |  |  |  |
| 3 | Представления о временах года |  |  |  |
| 4 | Количественные представления и счёт |  |  |  |
| 5 | Расскажи |  |  |  |
| 6 | Дорисуй |  |  |  |
| 7 | Расскажи |  |  |  |
| 8 | Звуковой анализ слова |  |  |  |
| 9 | Продолжи ряд |  |  |  |
| 10 | Узнавание фигур |  |  |  |
|  | **Общий балл:** |  |  |  |

**Результат обследования:**

**Приложение №4**

**Лексические темы 5-6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексическая тема** |
| Сентябрь | 1-3 | Обследование |
|  | 4 | Осень |
|  | 5 | Деревья |
| Октябрь | 1 | Овощи |
|  | 2 | Фрукты |
|  | 3 | Овощи – фрукты |
|  | 4 | Ягоды |
| Ноябрь | 1 | Бытовые приборы, инструменты |
|  | 2 | Продукты питания |
|  | 3 | Посуда |
|  | 4 | Мебель |
| Декабрь | 1 | Домашние птицы |
|  | 2 | Домашние животные |
|  | 3 | Дикие животные |
|  | 4 | Домашние и дикие животные |
|  | 5 | Новый год |
| Январь | 2 | Водный и воздушный транспорт |
|  | 3 | Наземный транспорт |
|  | 4 | Одежда |
| Февраль | 1 | Профессии |
|  | 2 | Профессии |
|  | 3 | 23 февраля |
|  | 4 | Зима |
| Март | 1 | 8 Марта |
|  | 2 | Весна |
|  | 3 | Перелетные птицы |
|  | 4 | Цветы луга, сада |
|  | 5 | Повторение |
| Апрель | 1 | Насекомые |
|  | 2 | Дом, улица, город |
|  | 3 | Правила дорожного движения |
|  | 4 | День Победы |
| Май | 1 | Рыбы |
|  | 2 | Комнатные растения |
|  | 3 | Деревья |
|  | 4-5 | Обследование |