

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 «Светлячок»

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с №46
Протокол
от «30» августа 2019 г. №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 46
И.А.Мироненко

Приказ от «30» 08 № 34

Согласовано
с Советом родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.



**Порядок осуществления
текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации воспитанников
в МБДОУ д/с № 46**

г. Таганрог

Общее положение

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58 п.1. «Промежуточная аттестация обучающихся»: «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования) не сопровождается промежуточной, итоговой аттестацией.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**. Они **не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей**.

Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**.

При реализации Основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта, «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (п. 3.2.3. Министерства образования и науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

1) ...
2) ...
3) ...

...
...
...



В данном шлве прошито,
прошумеровано и скреплено печатью
3 листов
Заведующий МДОУ д/с №46
И.А.Мироненко